

**B. Ed. IIIrd Semester  
Assessment in Learning  
Assignment Question 2022**

प्रश्न 1 रचनात्मक मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा के क्षेत्र में इसकी उपयोगिता बताइए।  
Que. 1. What do you understand by formative assessment ? Explain its usefulness in the field of education?

प्रश्न 2 अधिगम के मुख्य स्तर कौन-कौन से हैं?  
स्पष्ट कीजिए।  
Que. 2 What are the main level of learning? explain it.

प्रश्न 3 आकलन के उपकरण एवं प्रविधियां की विस्तार से व्याख्या कीजिए?  
Que. 3 Describe in brief assessment tools and techniques.

प्रश्न 4 अधिगम के विभिन्न स्तरों पर स्वाकलन की उपयोगिता पर प्रकाश डालिए।  
Que. 4 Highlight the usefulness of self-assessment at different levels of assessment.

प्रश्न. 5. प्रगति पत्र क्या है प्रगति पत्रक में अंक ग्रेड तथा गुणात्मक विवरण के स्थान को समझाइए।  
Que. 5 What is progress report. Explain the place of marks ,grade and qualitative description in progress report .

M J College, Bhilai  
B.Ed 3rd sem Assignment  
Pedagogy of Biological Science (part -2)  
Session 2022-23

Unit 1

जीव विज्ञान की प्रकृति क्या है जीव विज्ञान के विकास पर वैश्वीकरण के प्रभाव को समझाइए

What is the nature of modern bioscience explains the effect of globalisation on the development of bio science

Unit 2

कंप्यूटर सहायक अनुदेशन का तात्पर्य विशेषताएं मान्यताएं तकनीकी आरोप तथा शिक्षण में भूमिकाएं बताइए।

explain Computer assisted instruction meaning significance assumption Technology and roll in teaching

Unit 3

अभिक्रमित अधिगम का अर्थ विशेषताएं आधार तथा प्रमुख सिद्धांत बताइए।

Explain the meaning of program learning significance base and main principle of it.

Unit 4

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए

write short notes on any two of the following.

1. विज्ञान मेला 2. विज्ञान प्रदर्शनी 3. विज्ञान क्लब

1.science fair 2. science exhibition 3.science club

Unit 5

संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए (कोई दो)

1. जीव विज्ञान संग्रहालय
2. जीव विज्ञान उद्यान
3. विज्ञान व तकनीकी का संबंध

write short notes (any 2)

1. Science museum
2. Botanical garden
3. Relation of Science and technology

M.J. COLLEGE KOHKA BHILAI

Model Exam:22-23 .B.Ed 3 Sem

Pedagogy of language Hindi (2)

Time:3:hours.....mm 80

नोट: सभी प्रश्नों को हल करना अनिवार्य है।

इकाई 1

प्रश्न 1. हिंदी की प्रयोजन इता राष्ट्र कल्याण से संबंध है, जिसे अनुवाद की भूमिका ने विकसित किया है। इस कथन पर अपने विचार प्रकट कीजिए।

अथवा

संचार माध्यम (मीडिया) का हिंदी शिक्षण में योगदान स्पष्ट कीजिए।

इकाई 2

प्रश्न 2 कविता क्या है? कविता शिक्षण के उद्देश्य स्पष्ट कीजिए।

अथवा

नाटक शिक्षण के उद्देश्य स्पष्ट करते हुए नाटक शिक्षण की प्रणालियां को सविस्तार लिखिए।

इकाई 3

प्रश्न 3. पाठ्य पुस्तक से आप क्या समझते हैं? स्पष्ट करते हुए पुस्तक शिक्षा एवं पाठ्य पुस्तकों की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए।

अथवा

शोधकर्ता के रूप में एक शिक्षक की भूमिका स्पष्ट कीजिए।

इकाई 4

प्रश्न 4. भाषा शिक्षण में भाषा कक्षा की क्या उपयोगिता है तथा भाषा शिक्षण की दृष्टि से भाषा पुस्तकालय का महत्व क्या है।

अथवा

कक्षा शिक्षण में उद्योतन सामग्री का उपयोग स्पष्ट कीजिए। और विभिन्न अधिमान सामग्री का शोदाहरण उपयुक्त रूप से स्पष्ट कीजिए।

इकाई 5

प्रश्न 5. सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) को स्पष्ट करते हुए उसके उपकरणों पर लेख लिखिए।

अथवा

मूल्यांकन आकलन के प्रकारों का वर्णन कीजिए एवं आकलन योजना का भी निर्माण कीजिए।

Assignment Question  
Subject- Pedagogy of English  
Class- Bed-III Sem  
Session-2022-23

UNIT-I

Q1) how translation can become Creative activity? Explain the need and importance of translation

UNIT-II

Q2) what is lesson planning is necessary? Draw an outline of a lesson plan to teach prose and poetry.

UNIT-III

Q3) Define Curriculum? How should selection and construction of materials be done at secondary school level?

UNIT-IV

Q4) what is Language laboratory? Write an essay on Language Laboratory its role and characteristics

UNIT-V

Q5) what is Evaluation? What is the concept of evaluation? Describe the planning of evaluation in brief.

\*\*\*\*\*

Unit 1

Q1 गणित के शिक्षण अधिगम में अवधारणा संगठन क्या है समझाइए?

Q1 Explain what is concept organization in teaching-learning of mathematics?

Unit 2

Q2 गणित शिक्षण में पाठ्यक्रम की भूमिका वर्णन कीजिए ?

Q2 Describe the role of curriculum in teaching mathematics?

Unit 3

Q3 प्रश्न पत्र के फ्रेमवर्क को समझाइए ?

Q3 Explain the framework of the question paper?

Unit 4

Q4 गणित में प्रयोगशाला को समझाइए ?

Q4 Explain laboratory in mathematics?

Unit 5

Q5 गणित शिक्षक के लिए सेवाकालीन कार्यक्रम के प्रकारों की व्याख्या कीजिए?

Q5 Explain the types of in-service program for Mathematics teacher?

M. J. College  
Assignment question  
Class B. ED.  
Semester - 3rd

Sub-pedagogy of social science 2

Q 1 इतिहास शिक्षण का क्या उद्देश्य है इतिहास शिक्षण के शैक्षिक एवं प्राप्य उद्देश्यों में अंतर स्पष्ट कीजिए।

What is the purpose of teaching history? Explain the difference in the educational objectives and attainable objectives if teaching in history.

Q2 नागरिक शास्त्र से आपका क्या तात्पर्य है भारतीय परिपेक्ष में नागरिक शास्त्र शिक्षण की उपयोगिता का वर्णन कीजिए।

What do you mean by civics? describe the utility of teaching civics in Indian context.

Q3 सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं सामाजिक विज्ञान में मूल्यांकन के उद्देश्य विशेषताएं महत्व का वर्णन कीजिए

what do you mean by evaluation in social science describe objective the characteristic and future of evaluation of Social Science

Q4 सामाजिक विज्ञान पाठ्यपुस्तक की आवश्यकता और महत्व पर प्रकाश डालते हुए अध्यापन पाठ्य पुस्तकों में सुधार हेतु सुझाव दीजिए

Q5 किस कक्षा के छात्रों के लिए महत्वपूर्ण ऐतिहासिक स्थल के भ्रमण की योजना बनाएं यह भी बताएं कि यह भ्रमण से छात्रों को क्या-क्या लाभ होंगे

make a plan of important for social science students also describe the merits of historical trips.

# B.Ed. IV Sem 2022-23

## Assignment Question

### B.Ed. IV Semester Assignment questions Gender school and society Paper - X

#### Unit-I

प्र.1 लिंग शब्द को परिभाषित कीजिए। समाज में लैंगिक भूमिकाओं पर चर्चा कीजिए।  
Define the term gender. Discuss gender roles in the society.

#### Unit-II

प्र.2 लैंगिक समानता में पाठ्यपुस्तकों की भूमिका स्पष्ट कीजिए।  
Explain the role of textbooks in gender equality.

#### Unit-III

प्र.3 संस्थागत यौन उत्पीड़न एवम शोषण निवारण तथा महिला अधिकारों पर चर्चा कीजिए।  
Discuss institutional sexual harassment and exploitation prevention and women's rights.

#### Unit-IV

प्र.4 कट्टरपंथी नारीवाद क्या है, विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।  
What is radical feminism, explain in detail.

#### Unit-V

प्र.5 मीडिया में महिला की छवि का आलोचनात्मक मूल्यांकन कीजिए।  
Critically evaluate the image of women in the media.

### यूनिट 1

मूल्य से आप क्या समझते हैं मूल्य को प्रभावित करने वाले सामाजिक एवं मनोवैज्ञानिक कारणों का विस्तृत वर्णन कीजिए

What do you understand by value? Describe in detail the social and psychological factors affecting value.

### यूनिट 2

माध्यमिक स्तर पर विद्यार्थियों में सामाजिक एवं नैतिक मूल्यों के विकास में शिक्षक की भूमिका को बताइए

Explain the role of teacher in the development of social and moral values in the students at secondary level.

### यूनिट 3

मूल्य एकीकरण से आप क्या समझते हैं मूल्य एकीकरण में शिक्षा का क्या योगदान हो सकता है समझाइए

What do you understand by value integration? Explain the role of education in value integration.

### यूनिट 4

मूल्य शिक्षण शिक्षा का एक अभिन्न अंग है समझाइए

Value teaching is an integral part of education. Explain

### यूनिट 5

छात्रों में मूल्य विकसित करने के क्या तरीके हैं विस्तार से लिखिए

Write in detail the ways of inculcating values in students.

1. सूचना तकनीकी की उपयोगिता पर चर्चा कीजिए तथा कंप्यूटर के इस क्षेत्र में महत्व को स्पष्ट कीजिए।

Discuss the utility of information technology and clarify the importance of computers in this field.

2. मॉडर्न ऑपरेटिंग सिस्टम की मुख्य विशेषताओं को लिखिए शीघ्रता से कार्य करने के लिए इसका उपयोग कैसे करेंगे ?

Write down the main features of modern operating system. how can it be used to get the work done fast?

3. मॉडर्न वर्ड प्रोसेसर की मुख्य विशेषताओं का वर्णन कीजिए। शिक्षा के क्षेत्र में इसके महत्व की चर्चा कीजिए।

Describe the main features of modern word processor. Discuss the importance in the field of education.

4. डाटाबेस मैनेजमेंट का शिक्षा के क्षेत्र में क्या महत्व है यह शाला में आपकी कैसे मदद कर सकता है उदाहरण देकर समझाइए।

What is the importance of database management in the field of Education? How does it help you in school? Explain with the help of examples.

5. निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर लिखिए

I. शिक्षा में इंटरनेट का महत्व

II. मल्टीमीडिया और एजुकेशनल सॉफ्टवेयर

III. हर्षित अधिगम की आवश्यकता

IV. कंप्यूटर एक हर्षित अधिगम का साधन

V. कंप्यूटर गेम्स

Write notes on any two from the following:

I. Importance of internet in education

II. Multimedia and educational software

III. Need for joyful learning

IV. Computer as an aid for joyful learning

V. Computer games

### इकाई.1

प्रश्न 1. हिंदी भाषा की प्रमुख विशेषताओं का उल्लेख कीजिए।

प्रश्न 2. एक अच्छे औपचारिक पत्र की विशेषताओं पर प्रकाश डालिए।

### इकाई 2

प्रश्न 3. हिंदी (भाषा) रूपांतरण के नियम क्या है

### इकाई 3

1. वाक्य किसे कहते हैं?

2. रचना की दृष्टि से वाक्य कितने प्रकार के होते हैं।

3. संपुक्त वाक्य का उदाहरण लिखिए।

4. समास किसे कहते हैं उदाहरण सहित समझाइए।

5. निम्नलिखित मुहावरों का अर्थ स्पष्ट करते हुए वाक्य में प्रयोग कीजिए।

\*गड़े मुँदें उखाड़ना

\*अपना उल्लू सीधा करना

\*ईद का चांद

\*कान भरना

\*छक्के छुड़ाना

\*दिल पसीजना

6. समाज पहचान कर विग्रह कीजिए एवं नाम लिखिए।

\*देश भक्ति

\*पीतांबर

\*गजानन

\*नीलकंठ

\*गुरु शिष्य

\*त्रिनेत्र

7. पर्यायवाची शब्द लिखिए \*भय\*सूर्य\*हनुमान\*तलवार\*वर्षा

**M.J. COLLEGE, BHILAI**  
**B.Ed. Semester-III (2022-23)**  
**PAPER-VIII- PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCE**

**UNIT-VI**

प्रश्न - वर्तमान पर्यावरण से भौतिक विज्ञान सीखने के स्रोतों की पहचान क्यों आवश्यक है?

Qu.- Identification and use of learning resources in physical science from immediate environment.

Or

प्रश्न - आशु रचित उपकरणों का निर्माण विज्ञान किट और विज्ञान प्रयोगशाला (सेकेंडरी स्तर), भौतिक एवं रसायन (उच्च सेकेंडरी स्तर) में किस तरह करेंगे?

Qu.- Improvisation of apparatus developing science kit and laboratory in science (secondary stage), Physics and chemistry (higher secondary stage).

**UNIT-VII**

प्रश्न - क्रिया आधारित मूल्यांकन पर लेख लिखिए।

Qu.- Write Performance based assessment.

Or

प्रश्न - संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए - (कोई दो)

- (I) परीक्षण का निर्माण एवं प्रशासन करना
- (II) पोर्टफोलियो
- (III) अधिगमकर्ता के अवलोकन का रिकॉर्ड
- (IV) क्षेत्र डायरी

Qu.- Write Short notes-(Any Two)

- (i) Construction of test items in physical science and administration of tests.
- (ii) Portfolio
- (iii) Learners records of observation
- (iv) Field diary

**UNIT-VIII**

प्रश्न - अवधारणा संगठन हेतु शिक्षण अधिगम अनुभव के पहचान के लिए बुनियादी सिद्धांतों की व्याख्या कीजिए।

Qu.- Identifying and designing teaching-learning experience.

or

प्रश्न - संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए - (कोई दो)

- (i) शिक्षण अधिगम अनुभव की पहचान एवं योजना
- (ii) आईसीटी के अनुप्रयोग की योजना

Qu.- Write short Notes- (Any Two)

- (i) Identifying and designing teaching learning experiences.

- (ii) Planning ICT applications in learning sciences.

### UNIT-IX

प्रश्न - स्थानीय स्तर पर सृजनात्मकता का विकास किस तरह किया जा सकता है एवं जनपद राज्य तथा केंद्र दस्तरीय संस्थाओं में समन्वय के तरीके क्या हैं?

Qu.- Nurturing creative talent at local level and exploring linkage with district /state/central agencies.

Or

प्रश्न - टिप्पणी लिखिए - (कोई दो)

- (i) विज्ञान में सृजनात्मक एवं अविष्कार शीलता उद्दीपक
- (ii) पाठ्य सहायक क्रियाएं
- (iii) विज्ञान शिक्षण का दैनिक जीवन में अनुप्रयोग

Qu.- Write Short Notes – (any Two)

- (i) Stimulating creativity and inventiveness in Science
- (ii) Curricular Activities
- (iii) Application of Science phenomenon in day to day life.

### UNIT-X

प्रश्न - भौतिक विज्ञान शिक्षकों के व्यवसायिक विकास हेतु विचार गोष्ठी एवं सेमिनार या सम्मेलन की भूमिका वर्णन कीजिए?

Qu.- Professional development Programmes for Physics and chemistry teachers participation seminar, conference Online sharing of role? Explain.

Or

प्रश्न - संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए - (कोई दो)

- (i) क्रियात्मक अनुसंधान
- (ii) विज्ञान सेंटर
- (iii) राष्ट्रीय प्रयोगशालाएं।

Qu.- Write Short Notes- (any Two)

- (i) Action Research
- (ii) Science Centre
- (iii) National Laboratories

**M. J. College Bhilai**  
**Assignment Question ( 2022-23 )**  
**sem- 4**  
**Elective group II (Inclusive education)**

सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

प्रश्न १. समावेशी शिक्षा से क्या तात्पर्य है ? समावेशी शिक्षा हेतु विभिन्न मॉडलों की व्याख्या कीजिए ?

Question 1. What do you mean by inclusive education ? Explain different models of inclusive education ?

प्रश्न २. समावेशी शिक्षा के संदर्भ में सर्व शिक्षा अभियान 2002 की व्याख्या कीजिए।

Question 2. Explain Sarva Shiksha Abhiyan with reference to Inclusive education ?

प्रश्न 3 . धीमी गति से सीखने वाले बालक कौन हैं आप इनकी शिक्षा हेतु क्या शैक्षिक व्यवस्थाएं करेंगे?  
Who are slow learners ? What education provisions would you make for the education of such children?

प्रश्न 4 . सहपाठी शिक्षा क्या है ? सहपाठी शिक्षा कार्यक्रम की रणनीतियों पर टिप्पणी लिखिए ?

Question 4. What is a tutorial program ? Write a note on strategies for peer tutoring programs ?

प्रश्न 5 . संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए। कोई दो

- बहु बाधित बालकों हेतु शिक्षा का प्रबंधन
- समावेशी शिक्षा एवं ई लर्निंग
- विशिष्ट अध्यापक की भूमिका
- निर्देशन सेवाओं का संगठन

Question 5. Write a short note.

- Education management for multi handicapped children.
- Inclusive education and e-learning
- Role of Special Teacher
- Organization of guidance services

## B.Ed. Syllabus -

### Syllabus semester (1 to IV)

#### Semester - 1

- (i) Philosophical perspectives of Education.
- (ii) Learner and Learning process
- (iii) Pedagogy - (Part - I)

[Pedagogy of Maths,  
Biological Sc., Physical Sc.,  
social Science, English & Hindi]

#### Semester - 2

- (iv) Sociological Perspectives of Education
- (v) Curriculum and Knowledge

#### Elective :-

- (i) Educational and mental measurement.
- (ii) Educational Technology

#### and Management -

- (iii) Educational Administration and Management
- (vi) Arts Education

#### Semester - 3

- (vii) Pedagogical studies (Part II)
- (i) Pedagogy of Mathematics.
- (ii) Pedagogy of Biological Sc.
- (iii) Pedagogy of Physical Sc.
- (iv) Pedagogy of social Sc.
- (v) Pedagogy of Hindi
- (vi) Pedagogy of English.

- (viii) Assessment - in learning

#### Semester - 4

- (ix) Gender, School and Society

## B.Ed. Syllabus -

### Syllabus, semester (I to IV)

#### Semester - 1

- (1) Philosophical perspectives of Education.
- (2) Learner and Learning process
- (3) Pedagogy - (Part - I)

[ Pedagogy of Maths,  
Biological Sc., Physical Sc.,  
social Science, English & Hindi ]

#### Semester - 2

- (4) Sociological Perspectives of Education.
- (5) Curriculum and Knowledge
- (6) Elective :-
  - (i) Educational and mental measurement.
  - (ii) Educational Technology

#### and Managerial -

- (11) Educational Administration and Management -
- (12) Arts Education

#### Semester - 3

- (13) Pedagogical studies (Part II)
  - (i) Pedagogy of Mathematics.
  - (ii) Pedagogy of Biological Sc.
  - (iii) Pedagogy of Physical Sc.
  - (iv) Pedagogy of social Sc.
  - (v) Pedagogy of Hindi
  - (vi) Pedagogy of English.

- (14) Assessment - in learning

#### Semester - 4

- (15) Gender, School and Society

(11) (A) भाषा प्रवीणता (हिन्दी)

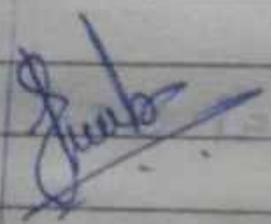
(B) Language Proficiency  
(English Language)

(12) Elective Group - II

(i) Computer Education

(ii) Inclusive Education

(iii) Teaching of Values



Head Department of Education  
M.J. COLLEGE  
KOHKA JUNWANI ROAD  
BHILAI (C.G.)

(11) (A) भाषा प्रारम्भिता (हिन्दी)

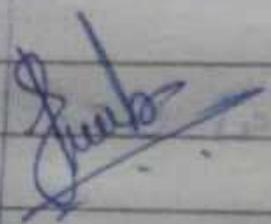
(B) Language Proficiency  
(English Language)

(12) Elective Group - II

(i) Computer Education

(ii) Inclusive Education

(iii) Teaching of Values



Head Department of Education  
M. J. COLLEGE  
KOHKA JUNWANI ROAD  
BHILAI (C.G.)

Assignment = Record

Srb	Name of student	1 <sup>st</sup> Semester				2 <sup>nd</sup> Semester			3 <sup>rd</sup> Semester			4 <sup>th</sup> Semester					
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	Total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	Total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	Total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	Total	
1	Aakanksha Sahu	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	B <sup>++</sup>	A	B <sup>++</sup>	A	A	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A
2	Aakriti Jaiswal	A	A <sup>+</sup>	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
3	Aarti	A <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
4	Abhilasha Kumari	A	A	A	A	A	A	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
5	Abhishek Kuresha Choudhary	A	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
6	Abhishek Sharma	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	A	A	B	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
7	Abhishek Shivraslam	B <sup>+</sup>	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
8	Aditi Singh Doo	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B <sup>++</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
9	Aditya Tiwari	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
10	Akaash Jaiswal	A	B	B	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>++</sup>
11	Akshi Chandravanshi	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
12	Alfiya Ghazala	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	A	A <sup>++</sup>	B	A	A
13	Amal Kumar Sahu	B	B <sup>+</sup>	B	B	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	A	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
14	Anurika Chandravanshi	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
15	Anyaalee Kishorji	B	C	B	B	B	B	C	B	B	B	B	B	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>

S No.	Name of Student	1 <sup>st</sup> Semester					2 <sup>nd</sup> Semester			3 <sup>rd</sup> Semester			4 <sup>th</sup> Semester					
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total			
16	Anjali Verma	A	A	A	A	A	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>		
17	Anuradha Pasikra	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>-</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>		
18	Apurva Prasad	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	A	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>		
19	Archana	A	B	B	B <sup>+</sup>	B	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A		
20	Arshi Rafal	B	C	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>
21	Arti Sonkar	B	B	C	B	B	A	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	
22	Asha Agrawal	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	
23	Avibhash Sing Rajput	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
24	Avinash Kumar Bizo	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	A	A	
25	Bhagwati Gurumani	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	
26	Bhanupriya Jain	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	
27	Bhakti Nishad	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>		
28	Bhawna Chandraker	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	A	A		
29	Bhureswar Prasad Yadav	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>		
30	Bhureshwar Sahu	A	B	B	B	A	B	B	B	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>		

S. No.	Name of Student	1st Semester					2nd semester	3rd Semester					4th Semester				
		1st	2nd	3rd	total	Pt		1st	2nd	3rd	total	Pt	1st	2nd	3rd	total	
31	Chandan Vishwarama	A	B+	B+	B+	A	B	B	B	B	A	B+	B+	A+	B	A+	A+
32	Chandnee Ram	B+	B+	A	A	A	B	B	B	A	B+	B+	A+	B+	A+	A+	A+
33	Deepika Verma	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A+	A+	A+
34	Davesh Mishra	A	B+	B+	B+	A	B	B	B	B	B+	B+	B+	A+	A	A	A
35	Devindra	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B	B+	C+	A	A+	A+
36	Dhaneshwari	B+	B+	B	B+	B	B	B+	B+	B	B+	B+	B+	B+	B+	A+	B+
37	Dhaneshwari Verma	B	C	B	B	B	B	B+	B	B	C+	B	B	B+	B+	A	B+
38	Ahraj Kumar	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	A+	B+
39	Ahraj Kumar Verma	B	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+
40	Ahraj Kumar	A	A	B	B	B	B	B	B	B+	B	B+	B+	B+	A	A	B+
41	Aigendra Kumar	B	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B
42	Almpal Rajwade	B+	A	B+	A	B+	B	B	B	B	B+	A	A	A+	A	A+	B+
43	Simple Saku	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	A	A	A+	A	A+	A+
44	Aiptee	B	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	A	A
45	Aluya Gupta	B	B	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A+	A	A	A

Head Department of Education  
 A. J. COLLEGE  
 P. O. BOX 1000  
 B. K. A. (S. G.)

S. No.	Name of Student	1 <sup>st</sup> semester				2 <sup>nd</sup> semester				3 <sup>rd</sup> semester				4 <sup>th</sup> semester				
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	
46	Divya Mahabe	B	C+	C	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
47	Durga Kankik	B	B	B	B	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
48	Durgesh Kumar	B+	B+	B+	B+	B+	B+		B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+	B+
49	Eram Saha	B	C	B	B	B	C		B	C	B	B	A	A	A	A	A	A
50	Pagu Ram	A	B	B	B	B	A		A	B+	A	A	A	A	A	A	A	A
51	Outshah Gupta	B+	B+	B+	B+	A	A		A+	A	B+	B	A	A	A	A	A	A
52	Gyanendra	B+	B	B+	B+	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
53	Hanshita Shrivastava	A	B	B+	B+	A	B		B+	B	A	B	A	A	B	A	A	A
54	Hemba Nayak	B	B	B	B	B	B		B+	B+	B+	B	B	B	B	A	A	A
55	Hemlata Sao	B	B+	B	B	A	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
56	Hemlata Shandilya	B	C	B	B	A	B		B+	B	A	B	A	A	B	A	A	A
57	Hita	B	A	B+	B+	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
58	Hrigrad Sharma	B+	B+	B+	B+	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
59	Indu Kumari	A	B	B	B+	B	B		B	B	B	B	B	B	B	B	B	B
60	Jagriti Verma	B	B+	B+	B+	A			B	B	B	A	A	A	A	A	A	A

S. No.	Name of Student	1st semester				2nd semester			3rd semester			4th semester								
		1st	2nd	3	total	1st	2nd	total	1st	2nd	total	1st	2nd	3rd	total					
61	Janki Narmada	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A				
62	Jayarani Chaudhary	A	B	B	B	B	C	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>			
63	Jayalita	B	B	B	B	B	A	B	B	B	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>			
64	Jyoti Sahu	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A		
65	Jyoti Yadav	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>		
66	Kailash Kumar	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>		
67	Kajal Sur	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	A		
68	Kallamasa Ankit Vijay	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	
69	Khemraj	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
70	Khilashwari Chandrak	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	
71	Komlesh	D	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A	A	
72	Kumari Kothle	B	C <sup>+</sup>	C	B	B	C	B	B	B	C <sup>+</sup>	B	B	B	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	
73	Kusumlata	B	B	B <sup>+</sup>	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	
74	Kusumlata Verma	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	A	
75	Keela Sas	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	

Dept. of A & S  
 M.J. COLLEGE  
 KOPHA JUBHAR ROAD  
 BHILAIWA A

S. No	Name of Student	1 <sup>st</sup> semester				2 <sup>nd</sup> semester				3 <sup>rd</sup> semester			4 <sup>th</sup> semester					
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	4 <sup>th</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	total	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>	total	
76	Lilleshwari Sahu	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
77	Maheeb Kumar Sahu	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	A	B	A	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
78	Malvika Sinha	A	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
79	Mamta	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
80	Mamta Kaushik	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>
81	Mamta Kumari	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
82	Manita Yadav	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	B <sup>+</sup>	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
83	Manish Kumar	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
84	Manish Verma	A	B	B <sup>+</sup>	B	A	B	B	B	B	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
85	Maniska	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
86	Manisha Wadde	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	A	A	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
87	Mariya Anjum	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A	A	B	B	A	B <sup>+</sup>	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
88	Mayank Kumar Toppe	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
89	Meena Bhagal	A	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
90	Meek Kurat	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>

S no.	Name of student	1st semester				2nd semester		3rd semester				4th semester				
		1st	2nd	3rd	total	1st	2nd	1st	2nd	total	1st	2nd	3rd	total		
91	Megha Banjara	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>
92	Megha Sahu	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
93	Megha Sahu	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	B	A	B	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
94	Megha Sahu	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	B <sup>++</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
95	Monika Chandrakan	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>
96	Monika Damle	A	B <sup>+</sup>	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
97	Monika Patra	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	B	B	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
98	Monika Sonwari	A <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A
99	Mukesh Kumar	A	A <sup>+</sup>	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A <sup>+</sup>	A
100	Mukesh Kumar Kosta	A	A	A	B	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>
101	Mukesh Kumar Sonwar	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	D	A	A	A	A	A	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>
102	Mutazee Ram	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>++</sup>	B <sup>+</sup>
103	Najmeen Khatun	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>
104	Namrata Pandey	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A	B	B	A	B <sup>+</sup>	A	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
105	Naveen Nish Sahu	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A	A	A	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	A

S No	Name of Student	1st semester				2nd semester	3rd semester			4th semester						
		1st	2nd	3rd	total		1st	2nd	total	1st	2nd	3rd	total			
106	Naveen Kumar	A	A	A+	A	A	B	A+	A	A	A+	A+	A	A+	A+	A+
107	Neelam Kuldeep	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	B+
108	neelima	A	B+	B+	B+	A	A	A	A	A	A	A+	A+	A+	A+	A+
109	neelima Nishad	A+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	A	A	B+	A	A+	A
110	neha Gote	A	A	A	A	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A+	B+
111	neha Jaiswal	A	A	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	A+	B	B+	A+	B+
112	neha Kumari	A	B	B	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B	B+	A	B+
113	neha Verma	B+	B+	B+	B+	A	A	A	A	A	A	A	A	A+	A+	A+
114	neha viswakarma	A	B+	B	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	A+	A+	A+	A+
115	nidhi Tirkey	A	A	A	A	A	B	B	B+	B+	A	A	A+	A	A+	A+
116	nikhil Kumar Tripathi	A	A+	A	A	A	B	B	B	B	B	B+	B+	A	A+	A+
117	Nikhil Kumar Verma	A	A+	A	A	A	B	B	B	B	B+	B+	B+	A+	A+	A+
118	Nimita Patel	A+	A+	A+	A+	A+	B	B+	B+	B+	B+	B+	B+	A	A+	A+
119	nivedita Khalkho	A	B+	B+	B+	A	B+	B+	B+	B+	B+	B+	A	A	A+	A
120	Paularaj	A	B	B+	B+	A	B	B	A	B	A	B+	B	B	B+	B+



S No.	Name of Student	1st semester				2nd semester	3rd semester				4th semester						
		1st	2nd	3rd	total		1st	2nd	3rd	total	1st	2nd	3rd	total			
136	Ragunandan Verma	A+	B+	B+	B+	B	B	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+
137	Rahul Kumar	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+	B	B+	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+
138	Rahul Sahu	B	B	B+	B	A	A	A	A	B+	B+	B+	B+	B+	A	A+	A
139	Raja Thapa	A+	B+	B+	B+	A	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A+	A+	A+
140	Rajal Kumar	A+	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+
141	Rajesh Kumar	B+	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	A	A+	A
142	Rajkumari Patre	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A+	A
143	Rajulal	A	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+
144	Rakesh Yadav	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	A	B+
145	Ramanand Sen	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B	B+	A	B+
146	Rameshwari	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+
147	Raniya	B	B+	B	B	A	A	A	A	B	A+	A+	A+	B+	B+	A+	B+
148	Ranjeeta Azad	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+
149	Ranjeeta Yadav	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+
150	Rachmi Vishwakarma	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B	B+	B+	B+

Head Department of Education  
M. J. COLLEGE  
KOPKALUNARI ROAD  
DURGAPUR (C.A.)



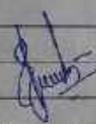
S. No	Name of Student	1st semester				1st	2nd semester				1st	3rd semester			4th			
		1st	2nd	3rd	total		1st	2nd	3rd	total		1st	2nd	total	1st	2nd	3rd	total
166	Shakura Mishra	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A	A
167	Shimran Soni	B+	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	A	A	A
168	Shraddha Chandravan	A+	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	A	A	A	A+	A	A	
169	Shrishi Kumbhaja	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
170	Shweta Kumari Maurya	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A	A	
171	Sheka Chandraker	B++	B+	B+	B+	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B+	A	B+
172	Sonam Saha	A+	B	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A+	A	A
173	Soni Yadav	A	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A+	A
174	Sourabh Nigam	B+	B	B+	B	B	B+	B	B+	B	B+	B++	B+	B+	B+	A	A+	A
175	Suman Verma	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B	B+	A	B+	
176	Sumit Agarwal	B	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	B++	B++	
177	Suraj Tiwari	A+	A+	A+	A+	A	A	A	A+	A	A	B+	A	A+	A+	B+	A+	
178	Suryakant Bhagal	B	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A
179	Sushmeemka Tirkay	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	A	B+	B+	A	A	A	
180	Swati Prasad	B	B	B+	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	A	A	A	

S. No.	Name of student	1st semester				2nd semester	3rd semester				4th semester						
		1st	2nd	3rd	total		1st	2nd	3rd	total	1st	2nd	3rd	total			
181	Sweety Singh Thakur	B+	B+	B+	B+	B	B	B	B	B	B+	B+	A	A+	A		
182	Takshana Thakur	B	B+	B+	B+	B	B	B	B	B+	B	B+	A	B+	A	B+	
183	Tamanna Bano	A	B	B	B+	B	B	B	B	B+	A	A	B+	A	A+	A	
184	Tejasvee Verma	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B+	A+	B+
185	Tomesh Dhankar	B	B+	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B	B+	B+	B+	
186	Trini Chakraborty	B	B+	B	B+	A	A	A+	A	A	B+	A+	A	B+	B+	A+	B+
187	Tripti Bansal	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A+	A	A+	A+	A+	A+
188	Tusen	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	A	A	B+	A+	A+	A+
189	Utkarsh Pandey	A+	B+	A+	A+	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	A+	B+	A+	A+
190	Vaishali Verma	B+	B+	B+	B+	B+	B	B+	B+	B+	B	B+	B+	B+	B+	A+	B+
191	Vaishali	B	B	B	B	B	A	A	B	B	A	B	A	B+	A+	A+	A+
192	Varsha Bhuwel	B	B+	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B+	B+	B+	A	B+
193	Vibha Chandekar	A	A	A	A	B+	A	B	A	A	A	B+	A	A	A+	A+	A+
194	Vikash Kumar	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	A	B+	B+	B+	
195	Vikash Kumar Jaiswal	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B+	B+	B	B+	B+	B+	

Sl. no.	name of student	1st semester				1st
		1st	2nd	3rd	total	
196	Vikash Sao	B	B	B	B	B
197	Yamini Deshmukh	A	B+	B+	B+	B
198	Yashada Singh	A	A	A	A	A
199	Yogesh Kaman Sahu	B	B+	B	B	B
200	Jugeshwar Kaman	B	B	B	B	B

Sl. no.	name of student	2nd semester				3rd semester			4th semester			
		1st	2nd	3rd	total	1st	2nd	total	1st	2nd	3rd	total
196	Vikash Sao	B	B	B	B	B	C <sup>++</sup>	C <sup>++</sup>	C <sup>+</sup>	B	B <sup>++</sup>	A <sup>++</sup>
197	Yamini Deshmukh	B+	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	B	A	A <sup>+</sup>	A	
198	Yashada Singh	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	A	A	B	B <sup>++</sup>	A <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>
199	Yogesh Kaman Sahu	A	A	B	B	B	B	A	A	A <sup>++</sup>	A <sup>++</sup>	A <sup>++</sup>
200	Jugeshwar Kaman	B	B	B	B	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>

  
 PRINCIPAL  
 M. J. COLLEGE  
 KOKKA JUNWANI ROAD  
 (SHILANGGI)

  
 Head Department of Education  
 M. J. COLLEGE  
 KOKKA JUNWANI ROAD  
 (SHILANGGI)

# - Question

M J College, Bhilai

B.Ed. 3rd sem Assignment

Pedagogy of Biological Science (part -2)

Session 2022-23

Unit 1

जीव विज्ञान की प्रकृति क्या है जीव विज्ञान के विकास पर वैश्वीकरण के प्रभाव को समझाइए

What is the nature of modern bioscience explains the effect of globalisation on the development of bio-science

Unit 2

कंप्यूटर सहायक अनुदेशन का तात्पर्य विशेषताएं मान्यताएं तकनीकी अद्योप तथा शिक्षण में भूमिकाएं बताइए।

explain Computer assisted instruction meaning significance assumption Technology and roll in teaching

Unit 3

अभिक्रमिit अधिगम का अर्थ विशेषताएं आधार तथा प्रमुख सिद्धांत बताइए।

Explain the meaning of program learning significance base and main principle of it

Unit 4

निम्नलिखित में से किन्हीं दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए

write short notes on any two of the following

1. विज्ञान मेला 2. विज्ञान प्रदर्शनी 3. विज्ञान क्लब

1. science fair 2. science exhibition 3. science club

Unit 5

संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए (कोई दो)

1. जीव विज्ञान संग्रहालय

2. जीव विज्ञान उद्यान

3. विज्ञान व तकनीकी का संबंध

write short notes (any 2)

1. Science museum

2. Botanical garden

3. Relation of Science and technology

# Question

M J College, Bhilai

B.Ed. 3rd sem Assignment

Pedagogy of Biological Science (part -2)

Session 2022-23

Unit 1

जीव विज्ञान की प्रकृति क्या है जीव विज्ञान के विकास पर वैश्वीकरण के प्रभाव को समझाइए

What is the nature of modern bioscience explain the effect of globalisation on the development of bio-science.

Unit 2

कंप्यूटर सहायक अनुदेशन का तात्पर्य विशेषतः मान्यताएँ तकनीकी अध्येता तथा शिक्षण में वृत्तिकाएँ बतलाएँ।

explain Computer assisted instructions meaning significance assumption Technology and role in teaching

Unit 3

अभिव्यक्ति अधिगम का अर्थ विशेषतः आधार तथा प्रमुख सिद्धांत बतलाएँ।

Explain the meaning of program learning significance base and main principle of it.

Unit 4

निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए

write short notes on any two of the following

1. विज्ञान मेला 2. विज्ञान प्रदर्शनी 3. विज्ञान क्लब

1. science fair 2. science exhibition 3. science club

Unit 5

संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए (बोर्डे टो)

1. जीव विज्ञान संग्रहालय

2. जीव विज्ञान उद्यान

3. विज्ञान व तकनीकी का संबंध

write short notes (any 2)

1. Science museum

2. Botanical garden

3. Relation of Science and technology

# - Question

M J College, Bhalai

B.Ed 3rd sem Assignment

Pedagogy of Biological Science (part -2)

Session 2022-23

Unit 1

जीव विज्ञान की प्रकृति क्या है जीव विज्ञान के विकास पर वैश्वीकरण के प्रभाव को समझाइए

What is the nature of modern bioscience explain the effect of globalisation on the development of bio-science

Unit 2

कंप्यूटर सहायक अनुदेशन का तात्पर्य विशेषताएं मान्यताएं तकनीकी आरोप तथा शिक्षण में अभिज्ञापन बताइए।

explain Computer assisted instruction mentioning significance assumption Technology and roll in teaching

Unit 3

प्रोग्रामिंग अधिगम का अर्थ विशेषताएं आधार तथा प्रमुख सिद्धांत बताइए।

Explain the meaning of program learning significance base and main principle of it.

Unit 4

निम्नलिखित में से कित्ती दो पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए

write short notes on any two of the following

1. विज्ञान मेला 2. विज्ञान प्रदर्शनी 3. विज्ञान क्लब

1. science fair 2. science exhibition 3. science club

Unit 5

संक्षिप्त टिप्पणियां लिखिए (कोई दो)

1. जीव विज्ञान संग्रहालय

2. जीव विज्ञान उद्यान

3. विज्ञान व तकनीकी का संबंध

write short notes (any 2)

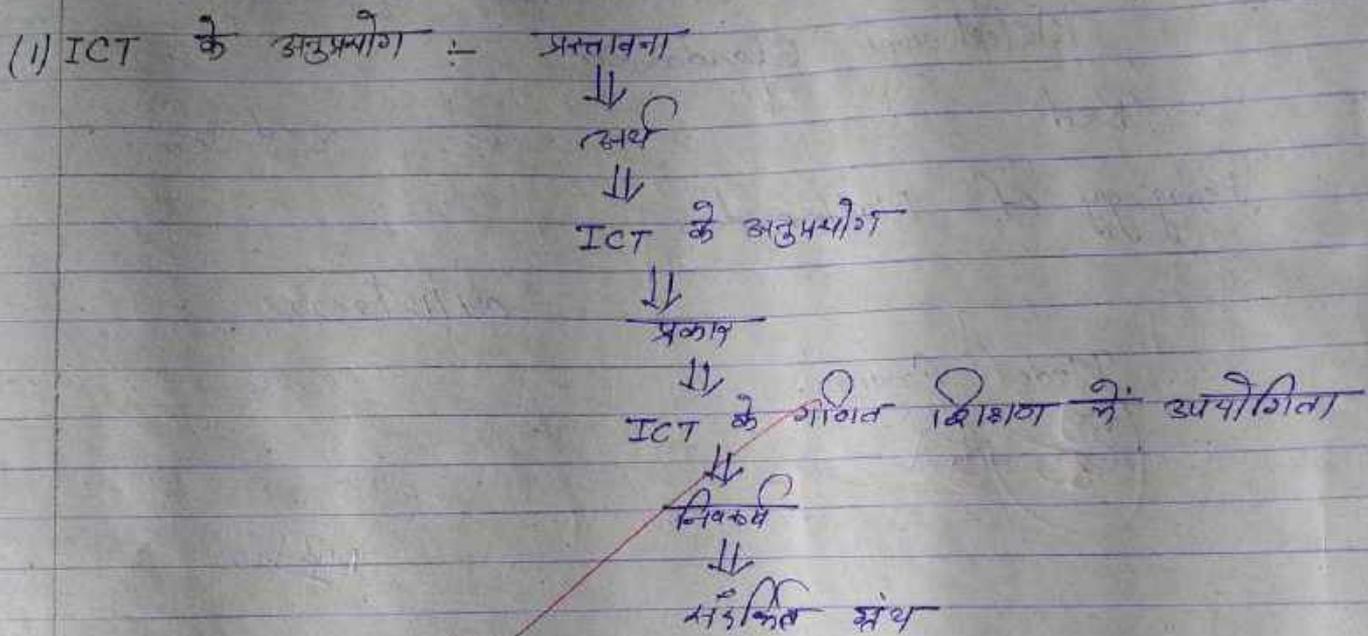
1. Science museum

2. Botanical garden

3. Relation of Science and technology

[ उत्तर क्र० - 01 ]

संक्षिप्त रिपती लिखिए -



प्रस्तावना :- ICT अर्थात् Information Communications Technology सूचना संप्रणाल तकनीक को आरंभ में इसकी अर्थगत उपयोगिता है। आरंभ के संयुक्त विद्यालय, महाविद्यालय में इसकी महत्वपूर्ण भूमिका है।

इसके माध्यम से बर्तना, जोटीस, इत्यादि को एक स्थान से दूसरे स्थान तक पहुँचाया जा सकता है। यह व्यक्ति द्वारा मानव जीवन नये-नये तकनीकों का आविष्कार कर रही है जिससे मानव जीवन को प्रगति कर रहा है। अतः आवश्यक है कि सरकार इसकी सहायता से विद्यार्थी के अविषय का भी निश्चित रूप से विकास करे।

सूचना संप्रेषण तकनीकों का अर्थ :-

का अर्थ एक स्थान से <sup>दूर</sup> व्यक्ति को सूचना दूसरे स्थान पर <sup>दूर</sup> व्यक्ति तक पहुँचाना है। इससे माध्यम से कुंजी की दूरी हमें तक हमारी बातें पहुँच सकती हैं।

ICT के अनुप्रयोग :-

सूचना संप्रेषण तकनीक अपना योगदान विद्यार्थियों के जीवन पर दे रहा है। जिससे बच्चों को समझाते हैं। हमें मिलने में मदद कर रही है। इससे माध्यम से व्यक्ति

सूचना संप्रेषण, बुकनीकी, टेबलकॉम्प्यूटिंग, फ्लैक्स, आदि  
 जैसी समस्याओं का हल है। इंटरनेट के माध्यम  
 से विद्यार्थियों को समस्याएँ ज्ञात हो सकती हैं।  
 शीघ्र संबंधित किसी प्रश्न पर समस्या हो तो  
 वह तुरंत अपने किसी साथी को फोन कर  
 अपनी समस्या का समाधान कर सकता है।  
 यदि किसी इंटरनेट से अपने विषय  
 से संबंधित कुछ पेशाना आती है वह तुरंत  
 इंटरनेट पर खोजकर अपनी समस्या का हल  
 कर सकता है।

~~सभी क्षेत्र में यदि अध्यापकों को  
 कुछ समस्याएँ आती हैं। जैसे -  
 अध्यापकों को अपने पाठ्यवस्तु में संबंधित कुछ  
 नये जानकारी चाहिए तो वे इंटरनेट से निकाल  
 सकते हैं। और बच्चों को इसकी जानकारी  
 दे सकते हैं।~~

इस प्रकार ICA के प्रयोग से  
 विद्यार्थी व अध्यापकों को समस्या का  
 समाधान किया जा सकता है।

दो प्रकार से किये जा सकते हैं।

मूल्यमित्री का अर्थ :- मूल्यमित्री दो शब्दों से मिलकर बना है, मूल्य + मित्री (अर्थात् मूल्यों का आकलन करना) इस प्रकार विद्यार्थियों के मूल्यों का अंकन किया जाता है।

परिभाषा :-

गठन के अनुसार :- "डाइकन के अनुसार मूल्यमित्री विद्यार्थियों में एक परिवर्तन का संकेत है।"

विवक व एन्ना के अनुसार :- "विवक व एन्ना के अनुसार विद्यार्थियों के परिवर्तनों आन्तरिक, व्यवहारिक गुण इत्यादि का परिणाम है।"

मूल्यमित्री के उद्देश्य :- मूल्यमित्री के निम्न उद्देश्य हैं :-

मूल्यमित्री एक सतत प्रयास है।  
वर्षों से ही विद्यार्थी के व्यवहारिक गुण का पता लगाया जा सकता है।

- (3) विद्यार्थी के अवधान परिवर्तन का कारण प्रभासकन होता है।  
 (4) इससे इसका नवीनीकरण विकास होता है।  
 (5) प्रभासकन ब्रह्म सतत व व्यापक स्वरूप में होता है।

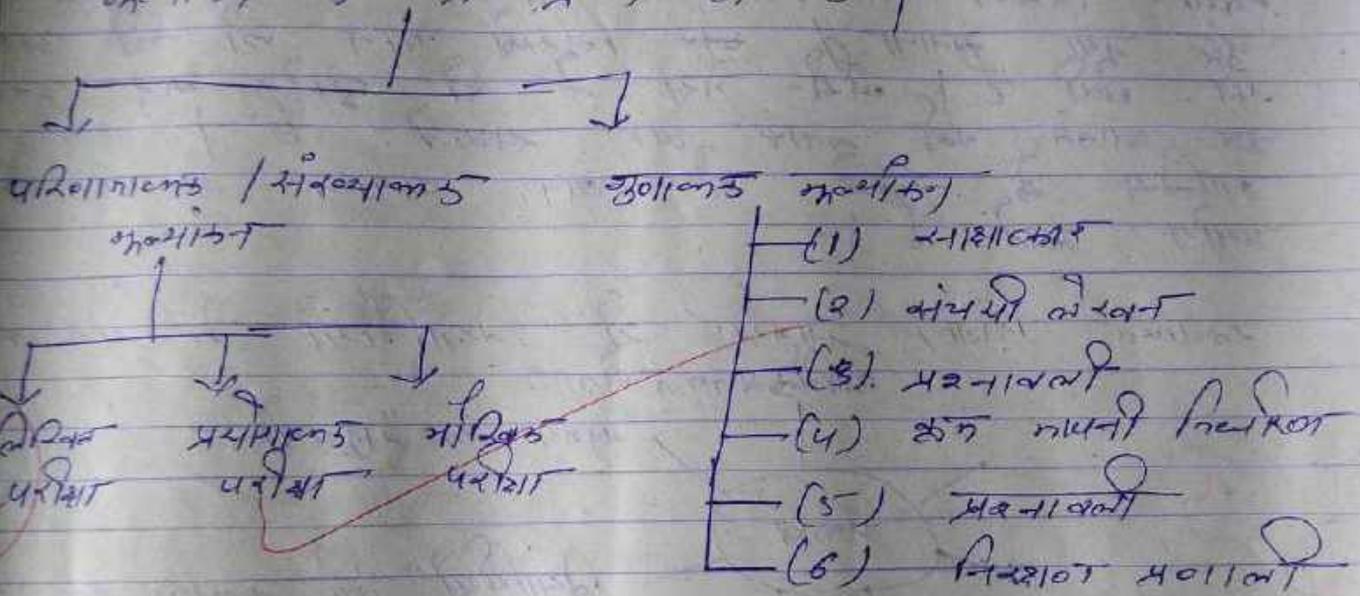
मूर्त्तिकन की आवश्यकता :-

मूर्त्तिकन की आवश्यकता निम्न कारणों से होती है :-

- (1) मूर्त्तिकन से ही विद्यार्थियों के आरु परिवर्तन का पता लगाया जाता है।  
 (2) विद्यार्थियों के सुधार की आवश्यकता से ही प्रभासकन उत्पन्न होता है।  
 (3) मूर्त्तिकन से ही विद्यार्थियों की मुनदरा कविवस तथा होता है।  
 (4) इससे उनमें तथाचार व आत्म-राशित की आती है।

शास्त्र में कर्मों के प्रकार :-

कर्मों के दो प्रकार होते हैं।

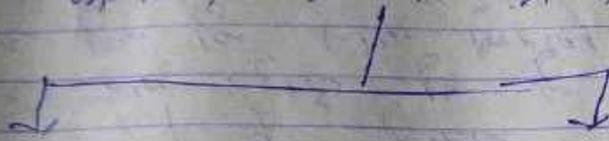


निष्कर्ष :- उपरोक्त विवरणों से स्पष्ट है कि कर्मों का सारांशिक विकल्प है जिससे विद्यार्थियों का कठिनाई कम होता है।

संश्लेषण :- (1) पायल कोमा लै (2) पी.डी. पाठक

गणित में मूल्यांकन के प्रकार :-

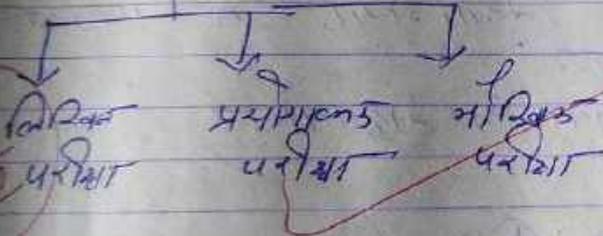
मूल्यांकन के दो प्रकार होते हैं।



परिणात्मक / संबन्धात्मक मूल्यांकन

गुणात्मक मूल्यांकन

मूल्यांकन



- (1) साक्षात्कार
- (2) संयोजी लेखन
- (3) प्रश्नावली
- (4) कृत्रिम रूप से तैयार की गई प्रश्नावली
- (5) प्रश्नावली
- (6) निदेशित प्रश्नावली

निष्कर्ष :- उपरोक्त विवरणों से स्पष्ट है कि मूल्यांकन विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास है जिससे विद्यार्थियों का कविवयन बच होता है।

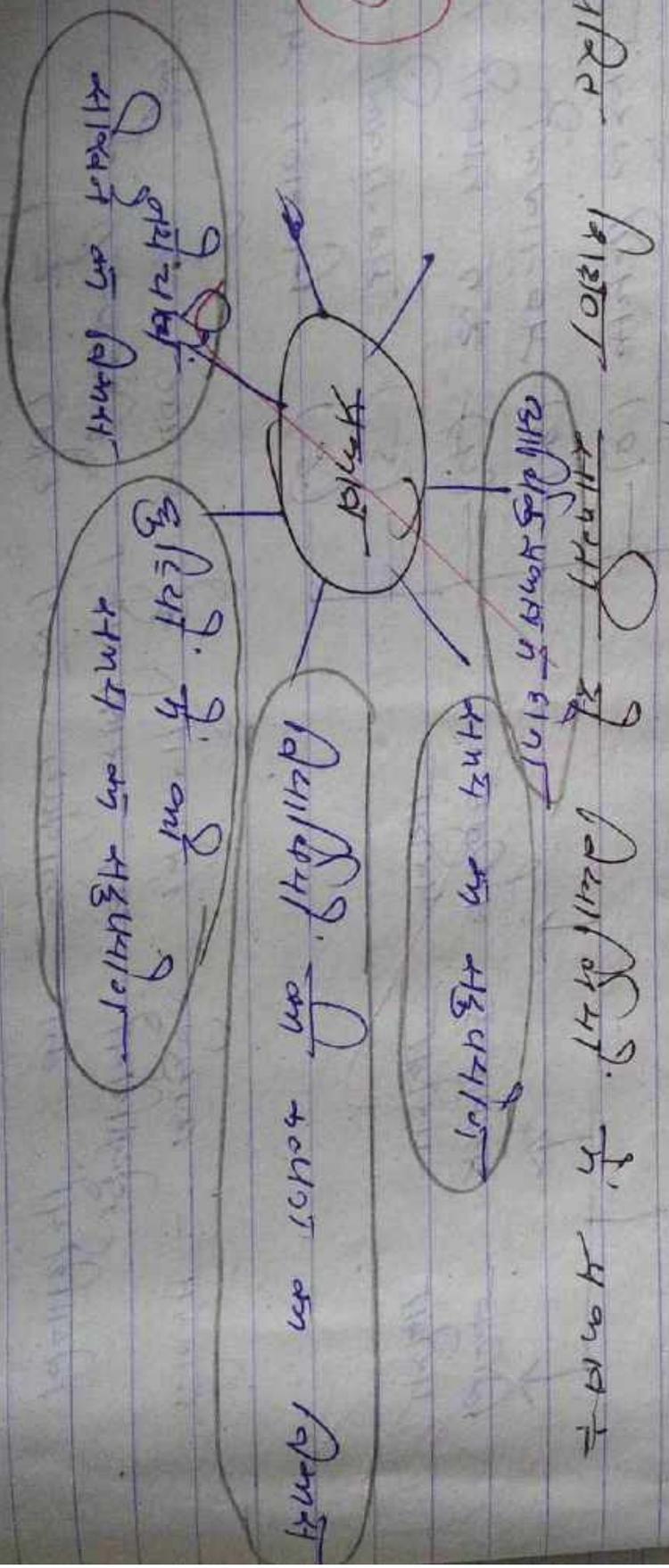
संरक्षित ग्रंथ :- (1) पायल कौल एवं (2) पी.डी. पाठक

(3) रक्षक का विशेष अर्थ :

रक्षक का विशेष अर्थ है जो किसी व्यक्ति के हितों की रक्षा करने के लिए किया जाता है। यह व्यक्ति को किसी भी प्रकार के नुकसान से बचाव देता है।

रक्षक का विशेष अर्थ है जो किसी व्यक्ति के हितों की रक्षा करने के लिए किया जाता है। यह व्यक्ति को किसी भी प्रकार के नुकसान से बचाव देता है।

3



14/3

Neha  
2/12/22

[उत्तर क्र. -5]

सेवाकालीन कार्यक्रम :-

रूपरेखा :- अ प्रस्तावना

↓  
सेवाकालीन कार्यक्रम के प्रकार

↓  
संबंधित संस्थाएँ

↓  
महत्व

↓  
शांति शिबिर के सेवाकालीन कार्यक्रम के दिन  
गुरु सुबोत

↓  
निवर्तन

↓  
संबंधित संस्थाएँ

प्रस्तावना :-

गौणित शिक्षक के लिए उनके सेवाकार्य का कार्यक्रम किसे या रहे है। जैसे उनके लिए कुछ कुछ को रूठ जान पाठयक्रम संचालित किसे या रहे है। उनके शिक्षा से संबंधित उन्हें तीन-चार महीने के अवकाश भी दिये जाते है। जिससे उनको प्रोत्साहित किये जाये।

सेवाकार्य कार्यक्रम के प्रकार :-

प्रकार :- इसके 10 प्रकार है :-

- (1) आभिव्यक्ति समन्वय
- (2) अनुभवकार्य समन्वय
- (3) अवकाशकार्य समन्वय
- (4) प्रकाशनीय विभाग
- (5) व्यवहारिक लेखन
- (6) निष्कर्ष पाठयक्रम
- (7) सहकार्यकार्य कार्यक्रम
- (8) विषय - विज्ञान
- (9) पत्राचार पाठयक्रम
- (10) सेवाकार्य अध्यापकों को प्रतीक



(8) विद्युत् विज्ञान :- विद्युत् से संबंधित शास्त्र को ज्येष्ठ 3 समझ पर इनके विद्युत् विज्ञान ज्ञान प्रेषित करने एवं कर्मियों का आयोजन करना चाहिए।

(9) फ़ायाज़ पाठ्यकृत :- इसके माध्यम से उत्तराखण्ड सरकार ने स्कूल स्क. 3 बी. स्कूल का पत्राचार नए में चलाया था। परंतु विश्वविद्यालय अनुदान आयोग के स्क. स्क. का पत्राचार समाप्त कर दिया है। न बी. स्क. पत्राचार पाठ्यकृत के रूप में संचालित है।

(10) प्रशिक्षण एवं सेवाकालीन शिक्षकों को बी. स्क. संघ. 2003 परसी उपाधियों का प्रशिक्षण देना चाहिए।

सेवाकालीन कार्यकर्ता से संबंधित संस्थाएँ :-

- (1) राज्य शैक्षिक संस्था
- (2) अंग्रेजी शैक्षिक संस्था
- (3) विज्ञान शैक्षिक संस्था
- (4) गौविद्या
- (5) विकास विभाग

- (1) राज्य शैक्षिक संस्थानों :- इसके माध्यम से राज्यों में बोर्ड-विवाद, कक्षाएं, संप्रेषण, बात-संवादी इत्यादि का भवसर इन चारिस् ।
- (2) ग्रामीण सक्षम शैक्षिक संस्थानों :- इसके लिए केन्द्र सरकार का कर्तव्य रहा है। केन्द्रीय ग्रामीण शैक्षिक संस्थाएं देशभर में संचालित हैं तथा ग्रामीण संस्थाओं का कार्य संचालित किया गया है जयपुर, जोधपुर, पुर्वगढ़, पंजाब के संचालित हैं।
- (3) विकास शैक्षिक संस्थानों :- इसके तहत विकास से संबंधित शैक्षिक संस्थाओं हैं।
- (4) गाविसों :- गाविसों या पुस्तकालय एक सलाह - से - 6 सप्ताह तक चलता है। जो सेवाकालीन कार्य के लिए उचित है।
- (5) विकास सेवा विभाग :- इसके लिए 108 महाविद्यालय कार्य कर रहे हैं।

महत्त्व : (1) इससे माध्यम ची

- सुझाव :-
- (1) विभिन्न संघों में सहायता
  - (2) प्रशिक्षण
  - (3) निरीक्षण
  - (4) विषय-विज्ञान

(1) विभिन्न संघों की सहायता :- इससे वह विभिन्न संघों की मदद करेगा चाहे जैसे राज्य शैक्षिक संस्था, जिला परिषद, तहसील परिषद आदि।

(2) निरीक्षण :- समय-समय पर अधिकारियों को को निरीक्षण करना चाहिए जिससे सबकुछ सभ्य रहे।

(3) प्रशिक्षण :- सम. सह. वी. सह. जैसे पत्रक का प्रयोग देना चाहिए।

(4) विषय-विज्ञान :- विषय तथा से संबंधित अन्य संशुद्ध चलाया जाये।

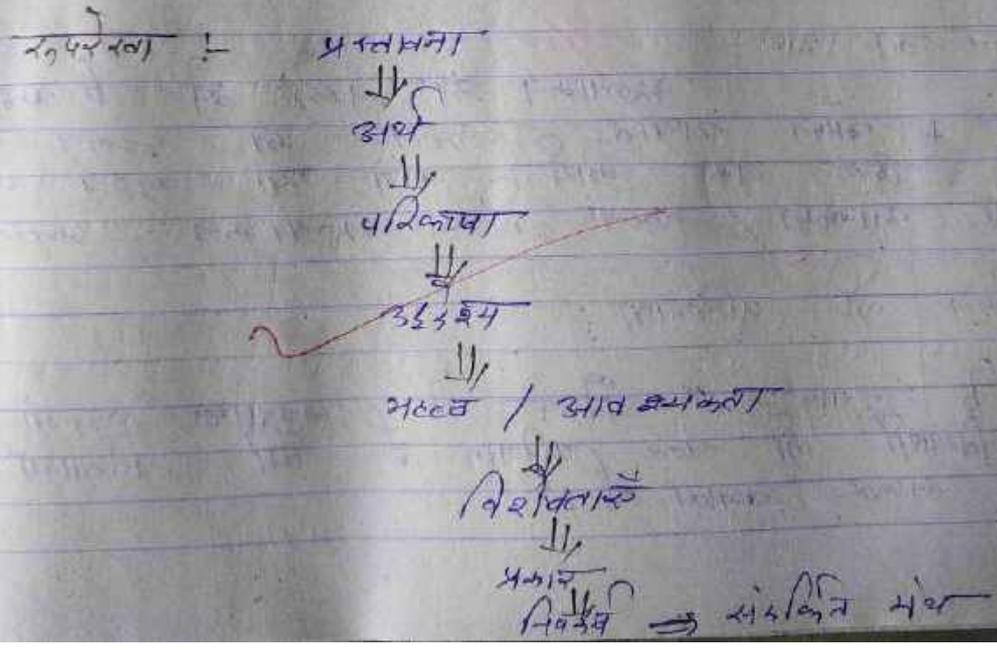
निवृत्ति :- अब मापद है कि भारत सरकार सेवाकालीन  
अध्यापकों के लिये विभिन्न समीक्षण चला रही है

14

संश्लिष्ट संघ :- (1) पी. टी. पाठक (2) पाठक कोला वगैरे

[ उत्तर डा. - 3 ]

सूचकांक :-



9/6/20

प्रकाशना :- विद्यार्थियों की आयु, शिक्षा, आदि आवश्यक बातों पर  
 प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए

प्रकाशना का कार्य :-

प्रकाशना + प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना + प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना + प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना + प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए  
 प्रकाशना + प्रकाशना विद्यार्थियों को आगे बढ़ाने के लिए

प्रकाशना को परिभाषित :-

प्रकाशना को परिभाषित :- प्रकाशना को परिभाषित :-  
 प्रकाशना को परिभाषित :- प्रकाशना को परिभाषित :-  
 प्रकाशना को परिभाषित :- प्रकाशना को परिभाषित :-  
 प्रकाशना को परिभाषित :- प्रकाशना को परिभाषित :-  
 प्रकाशना को परिभाषित :- प्रकाशना को परिभाषित :-

28

प्रस्तावना :- विद्यार्थियों में मूल्यांकन अति आवश्यक अंग है। इससे विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास हो सके है। मूल्यांकन औपचारिक व अनौपचारिक कई रूपों में होता है। इसके माध्यम से ही छात्रक का विकास संभव हो पाता है। जब तक विद्यार्थी का मूल्यांकन नहीं होगा तब तक वह सफल कैसे होगा।

अतः आवश्यक है कि मूल्यांकन एवं विद्या का मूल्यांकन हो।

मूल्यांकन का अर्थ :-

मूल्यांकन दो भागों में मिलकर बना है। मूल्य + अंकन अर्थात् मूल्यांकन का अंकन करना अर्थात् दिए गए कार्य को मूल्य का परीक्षण करके आकलन करना ही मूल्यांकन कहलाता है।

मूल्यांकन की परिभाषा :-

जैकब के अनुसार :- "छात्रक के अनुसूचि मूल्यांकन किसी विद्यार्थी की सतत परिणाम है जो विद्यार्थी को सफल बनाता है।"

प्रत्येक व संस्था के अंतर्गत :-  
 1. शाखाएं  
 2. शाखाएं  
 3. शाखाएं  
 4. शाखाएं  
 5. शाखाएं  
 6. शाखाएं  
 7. शाखाएं  
 8. शाखाएं  
 9. शाखाएं  
 10. शाखाएं

(1) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

(2) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

(3) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

(4) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

(5) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के

(1) शाखाओं के प्रकार :- शाखाओं में शाखाओं के



(1) अपराधों के श्रेणियाँ -

(अ) अपराध वर्गीकरण :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।

(ब) अपराध वर्गीकरण :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।

(6) अपराधों के श्रेणियाँ :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।

(11) अपराधों के श्रेणियाँ :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।

(111) अपराधों के श्रेणियाँ :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।

(अ) अपराधों के श्रेणियाँ

(1) अपराधों के श्रेणियाँ :- अपराधों को उनके स्वरूप के अन्तर्गत वर्गीकृत करने का प्रयत्न है।







विपरीतों का योग कभी शून्य होता है।

- जोड़ा
- (1) समकालिक घूर्णन
  - (2) आवर्त
  - (3) विपरीत या विपरीत घूर्णन
  - (4) ~~समान~~ विपरीत या सम
  - (5) विपरीतों का योग
  - (6) ~~समान~~ समकालिक घूर्णन शून्य का योग होता है।

(1) समकालिक घूर्णन = विपरीतों को जोड़ने से प्राप्त होता है।  
 समकालिक घूर्णन = समकाली को घूर्णन घटाकर  
 है। यह शून्य का योग है।

(2) आवर्त = समकालिक घूर्णन के समकालिक घूर्णन को जोड़ने पर शून्य का योग होता है।  
 आवर्त = समकालिक घूर्णन के समकालिक घूर्णन को जोड़ने पर शून्य का योग होता है।

(3) शून्य का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 शून्य का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

(4) विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

(5) विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।  
 विपरीतों का योग = शून्य का योग शून्य होता है।

[ उत्तर है - 04 ]

पत्राचार पाठ्यक्रम :-

पत्राचार पाठ्यक्रम में दो विषयों के लिए हैं विभिन्न भाषाओं का अध्ययन करना है। जैसे विद्यार्थी जब कक्षा में होते हैं।

पत्राचार पाठ्यक्रम के उद्देश्य :-

- (1) बच्चे को भाषा के माध्यम से विभिन्न विषयों को सिखाना और उसे समझाना है।
- (2) पत्राचार के माध्यम से बच्चे को सिखाना है।
- (3) पत्राचार पाठ्यक्रम के तहत बच्चे को नए-नए विषय सिखाए जायेंगे।

~~उत्तर है - 04~~

3

~~उत्तर है - 04~~

**Details of Remedial Classes Taken**  
**Session:-2022-23**

Sno.	Class	Topic	Date	No of students Benefited	Teacher Name	Teacher Signature
1	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC-III SEM	Dynamic memory allocation	17/08/2022	16	Ms. P M Awantika	
2	BCA-I,DCA-I, PGDCA-I	Create enelops and labels ,Mail Merge	25/08/2022	17	Ms. Alka Sahu	
3	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC(maths)-III	Conceptsof arrays and pointerin data structures	09-02-2022	38	Ms. P M Awantika	
4	BCA-III	lists , python data types	09-10-2022	1	Ms. P M Awantika	
5	PGDCA-I,DCA-I,BCA-I,BSC-III	principle of s/w design	17/09/2022	7	Mr. Praveen Kumar	
6	BCA-II,BSC-III	Structured query language	23/09/2022	4	Mr. Praveen Kumar	
9	BCA-III	Sorting and searching	28/09/2022	2	Ms. Alka Sahu	
10	M.Sc(cs)-III	Software design and coding	10-07-2022	1	Ms. Alka Sahu	
11	PGDCA-I,DCA-I,BCA-I	NUMBER SYSTEM	15/10/2022	21	Mr. Praveen Kumar	
12	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC(maths)-III )	Pointer declaration function in c	23/10/2022	13	Ms. P M Awantika	
13	BCA-III	testing and software project management	31/10/2022	1	Ms. Alka Sahu	
14	BCA-II	RELATIONAL MODEL	11-05-2022	1	Mr. Praveen Kumar	

Sno.	Class	Topic	Date	No of students Benefited	Teacher Name	Teacher Signature
15	BCA-I,DCA-I, PGDCA-I,	Defining data types in Ms ACCESSS	11-12-2022	11	Ms. Alka Sahu	
16	BCA-I,DCA-I, PGDCA-I,	function in excel	19/11/2022	12	Ms. Alka Sahu	
17	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC(math)-III )	Recursion in C	26/11/2022	18	Ms. P M Awantika	
18	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC(math)-III )	In C structures, unions and enumerations	12-07-2022	12	Ms. P M Awantika	
19	BCA-II,BSC-III	inheritance(basic concepts)	16/12/2022	6	Ms. P M Awantika	
20	BCA-I, ,PGDCA-1, DCA-1, MSC(math)-III )	File handling and functions in c	22/12/2022	14	Shrikant Kale	
21	BCA-III,BCA-I,DCA-I, PGDCA-I,	CONCEPT of 2D& 3D ANIMATION	31/12/2022	9	Ms. Alka Sahu	
22	PGDCA-I,DCA-I,BCA-I,BSC-III	Interrupt Handling through DOS :	01-05-2023	2	Mr. Praveen Kumar	
23	BCA-II	Binary Trees and type of trees	01-12-2023	2	Shrikant Kale	
24	BCA-III,BSC-III	Client Server Model	18/1/2023	4	Shrikant Kale	
25	BCA-I,BCA-II,DCA-II,PGDCA-II	SDI &MDI Application in vb	19/1/2023	15	Mr. Praveen Kumar	
26	BCA-I,DCA-II, PGDCA-II, ( MSC MATHS)-IV	Input/Output Interface	28/1/2023	7	Ms. Alka Sahu	
27	BCA-III	Data Flow Diagram & SDLC	02-04-2023	1	Ms. Alka Sahu	
28	BCA-II,BSC-III	networking of all cryptography	02-07-2023	4	Mr. Praveen Kumar	

<b>Sno.</b>	<b>Class</b>	<b>Topic</b>	<b>Date</b>	<b>No of students Benefited</b>	<b>Teacher Name</b>	<b>Teacher Signature</b>
-------------	--------------	--------------	-------------	-------------------------------------	---------------------	--------------------------

**SCIENCE DEPARTMENT**  
**Details of Remedial Classes Taken**  
**Session :- 2022- 2023**

S.no	Class	Topic	Date	No. of Students benefited	Teacher Name	Teacher Signature
1	BCS 1 CS/PCM( Maths)	De Moivers theorem	13-09-2022	6	Mrs. Rajani Kumari	
2	BCS 1 CS/PCM(Maths)	Gregory,s series	22-09-2022	5	Mrs. Rajani Kumari	
3	BCS 2 CS/PCM(Maths)	Laplace Transformation	12-10-2022	3	Mrs. Rajani Kumari	
4	BCS 2 CS/PCM(Maths)	Euler's Equation	20-10-2022	3	Mrs. Rajani Kumari	
5	BCS 1 (BIO)	Enzymes, Classification of enzyme	23-01-2023	12	Ms. Saloni Basu	
6	BCS 1 (BIO)	Microbial Growth & Nutrition of bacteria	21-12-2022	14	Ms. Saloni Basu	
7	BCS 2 (BIO)	Plasmid, bacteriophage vector	02-01-2023	5	Ms. Saloni Basu	
8	BCS 2 (BIO)	Translation,Elongation and termination	28-11-2023	6	Ms. Saloni Basu	
9	Bcs1/Bsc2 (chemistry)	Paper Chromatography	14-12-2022	17	Mrs. Preeti Dewangan	
10	Bcs1/Bsc2 (chemistry)	Recycling toxic waste	22-11-2022	15	Mrs. Preeti Dewangan	
11	Bcs1/Bsc2 (chemistry)	Xluclear shilding and deshielding effect	18-10-2022	15	Mrs. Preeti Dewangan	
12	Bcs1/Bsc2 (chemistry)	Stereochemistry	25-03-2022	16	Mrs. Preeti Dewangan	
13	Bsc1(Phy)	Keplers law of plantery motion .	21-10-2022	5	Mr. Premshankar	
14	Bsc1(Phy)	simple hormonic motion	08-12-2022	4	Mr. Premshankar	
15	Bsc2(Phy)	laws of thermodynamics	21-09-2022	3	Mr. Premshankar	
16	Bsc2(Phy)	bose einstein condensation	30-12-2022	3	Mr. Premshankar	
17	Bsc 1/bcs2(cs)	Pointer and structure			Ms.PM Awantika	
18	Bsc 1/bcs2(cs)	Static member function.			Ms.PM Awantika	
19	Bca2 / Bcom2(statistics)	Measures of Central Tendencies	13-01-2023	23	Ms. Kritika Gite	
	Bcs1(Bio)/Bsc(c.s)(Eng)	Subject Verb agreement	07-12-2023	15	Ms. Tarnnum Bano	
	Bcs2(Bio)/Bsc2(c.s)(Eng)	Narration	02-12-2023	7	Ms. Tarnnum Bano	
20	B.com 2(statistics)	Index Number	04-01-2023	24	Ms. Kritika Gite	
21	BCS 1 CS/PCM( Maths)	Asymptotes	14-10-2022	6	Ms. Kritika Gite	
22	BCS 2 CS/PCM(Maths)	Rolle's theorem	21-10-2022	3	Ms. Kritika Gite	
23	Msc 1st Sem Phy(Classical Mechanics)	lagrangian,Hamiltonian	05-12-2022	6	Mr. Aditya Tiwari	

S.no	Class	Topic	Date	No. of Students benefited	Teacher Name	Teacher Signature
24	Msc 1st Sem Phy(Classical Mechanics)	Cannonical transformation	17-12-2022	7	Mr. Aditya Tiwari	
25	Msc 1st Sem Phy (Mathematical Physics)	Orthogonal Matrix	20-09-2022	7	Ms. Kritika Gite	
26	Msc 1st Sem Phy (Mathematical Physics)	Differential Equations	16-11-2022	6	Ms. Kritika Gite	
27	Msc 2st Sem Phy(electronics)	logic gate	24-01-2023	6	Dr. Anil Kumar Choubey	
28	Msc 2st Sem Phy (Quantum Mechanics)	Normalisation	25-01-2023	6	Mr. Aditya Tiwari	
29	Msc 2st Sem Phy (Quantum Mechanics)	commutator	07-02-2023	5	Mr. Aditya Tiwari	
30	Msc 2st Sem Phy(Statistical mechanics)	ensemble theory	23-01-2023	6	Mr. Premshankar	
31	Msc 2st Sem Phy(Statistical mechanics)	cluster expansion	05-04-2023	6	Mr. Premshankar	
	Msc 2st Sem Phy(Computational methods and programming)	FORTAN program	07-05-2023	6	Dr. Anil Kumar Choubey	

**PRINCIPAL**

**HOD**

**M.J. COLLEGE**

2022-23  
1st sem

**DEPARTMENT OF EDUCATION**



**TOPIC – EDUCATIONAL THOUGHT OF J.KRISHNAMURTI**

**PRESENTED BY – YOSHIKA GAUTAM**

**GUIDED BY-**

**Mrs.ARADHANA TIWARI**

**AKANSHA SHUKLA**

## INTRODUCTION -

**Intelligence is defined as-**

- sum total of everything a person know
- ability to learn from the experience
- ability to solve problems
- to cope up with the situations of the environment

The word intelligence is derived from the Latin word intelligentsia which means the action of understand.



POWER OF KNOWLEDGE

**M.J. COLLEGE**  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
(2022-2023)

# TOPIC :- Behavioural learning theories

Guided BY  
Ms. Parvinder kaur

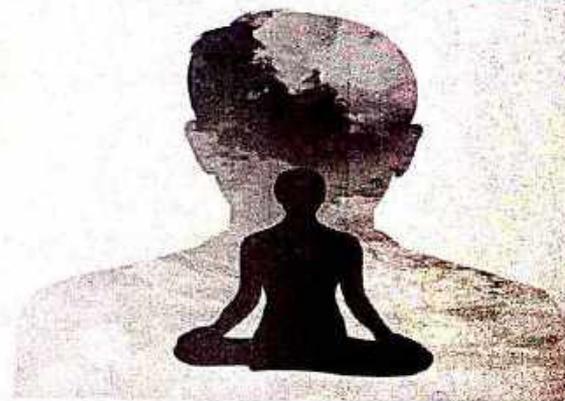
Presented By  
Jagriti das  
Barkha Patnayak  
Nidhi singh  
B.Ed 1 st sem

## • EXISTENTIAL INTELLIGENCE :-

- Individuals who exhibit the proclivity to pose (and ponder) question about life, death, and ultimate realities.
- Existential intelligence is sensitivity and capacity to tackle deep questions about human existence.

Career Options-

Theologians, Philosophers, Spiritual Advisors.



**Fig.9:-Existential intelligence**

## **CONCLUSION –**

- ❑ Gardner's theory of intelligence is based on nine types of intelligence.**
- ❑ Gardner said each individual's intellectual composition is different**
- ❑ All individuals have capacity to develop all types of intelligence to an acceptable level.**
- ❑ It might be possible that some persons are not good at reading but they can easily develop their musical intelligence.**

## **REFERENCE -**

▪ REETA CHAUHAN

▪ P.D. PATHAK

▪ DR. SUDHIR PUNDIR

▪ DR. MANOJ CHOUDHARY



MJ Group Of Education

**MJ College**

Affiliated by Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg

**Bachelor of Education(B.Ed.)**  
**Session – 2022-23**  
**Topic – Cognitive Development**

**Guided by**  
Mrs. Preeti Dewangan

**Submitted by**  
Nitish Kumar Netam  
Tusharnee Masiya



MJ Group Of Education

**MJ College**

Affiliated by Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg

**TOPIC**

**Froebble education idea**

Guided by  
Neha Mahajan

Presented by  
Manisha verma Seema  
Sinha



## Contents

- ▶ Froeble's life history
- ▶ Main books of Froeble
- ▶ Froeble's philosophy thought
- ▶ Froeble's education idea
- ▶ Kindergarten method
- ▶ Teacher equipment
- ▶ Gifts
- ▶ Principle of kindergarten method
- ▶ Aims of education
- ▶ Teaching method
- ▶ Merits
- ▶ Demerits



MJ Group Of Education

**MJ College**

Affiliated by Hemchand Yadav Vishwavidyalaya, Durg

(2022-2023)

**TOPIC**

**MULTIPLE INTELLIGENCE**

**Guided by  
Dr. Amita Bisare**

**Presented by  
NAME- Tivinkal  
Class- B.Ed-1 Sem.**

# CONTENTS-

- ❖ Introduction
- ❖ Definition
- ❖ Characteristics of intelligence
- ❖ Types of intelligence
- ❖ Theories of intelligence
- ❖ Multiple intelligence theory (Howard Gardner )
- ❖ Principles
- ❖ Types of multiple intelligence theory
- ❖ Characteristics of gardner's theory of multiple intelligence
- ❖ Implications of gardners theory of intelligence
- ❖ critiques
- ❖ Conclusion
- ❖ References.