

SEMESTER EXAMINATION 2025**NAME OF EXAMINATION:- M.Ed. (First Semester)****SUBJECT :- Paper Third (B) (Elective)****COURSE TITLE:- TEACHER EDUCATION****TIME : 3Hours****MM : 80**

All questions are compulsory. The question paper is divided into 3 sections; Section-A, B and C. Section-A Objective type question, Section-B short answer type question and Section-C contains long answer type questions.

(प्रत्येक प्रश्न हल करना अनिवार्य है। प्रश्न पत्र को 3 खंडों में विभाजित किया गया है, खंड अ, ब और स खंड अ वस्तुनिष्ठ प्रकार का, खंड ब लघु उत्तरीय और खंड स दीर्घ उत्तरीय प्रकार का है।)

Section-A (खंड अ)**1X10=10**

Q.1. The Wood' s Despatch (1854) is known as:

- (a) Magna Carta of English Education in India (b) The Indian Education Reform Act
(c) Hunter Commission (d) Charter Act

वुड्स डिस्पैच (1854) को किस नाम से जाना जाता है?

- (अ) भारतीय शिक्षा का मैग्ना कार्टा (ब) शिक्षक शिक्षा अधिनियम
(स) हंटर कमीशन (द) चार्टर एक्ट

Q.2. The National Council for Teacher Education (NCTE) was established in:

- (a) 1986 (b) 1993
(c) 1995 (d) 2005

शिक्षक शिक्षा के मानक निर्धारण हेतु राष्ट्रीय परिषद (NCTE) की स्थापना कब हुई?

- (अ) 1986 (ब) 1993
(स) 1995 (द) 2005

Q.3 On what does the theoretical part of teacher education mainly focus?

- (a) Practical teaching (b) Principles of teaching and psychology
(c) Experimental study (d) Field work

शिक्षक शिक्षा का सैद्धांतिक भाग मुख्यतः किस पर केंद्रित होता है?

- (अ) व्यावहारिक शिक्षण (ब) शिक्षण के सिद्धांत एवं मनोविज्ञान
(स) प्रयोगात्मक अध्ययन (द) फील्ड वर्क

Q.4. What is the main purpose of seminars and symposiums?

- (a) To provide information (b) Discussion and exchange of ideas
(c) To conduct examinations (d) Only observation

सेमिनार और संगोष्ठी का मुख्य उद्देश्य क्या होता है?

- (अ) जानकारी देना (ब) चर्चा और विचारों का आदान-प्रदान
(स) परीक्षा कराना (द) केवल निरीक्षण

Q.5. The purpose of the teacher' s Annual Self-Appraisal Report is

- (a) Disciplinary action (b) Evaluation of work efficiency
(c) Giving marks to students (d) Preparing curriculum

शिक्षक की वार्षिक आत्म मूल्यांकन रिपोर्ट (Self Appraisal) का उद्देश्य है—

- (अ) अनुशासनात्मक कार्यवाही (ब) कार्य क्षमता का मूल्यांकन

(स) छात्रों को अंक देना (द) पाठ्यक्रम बनाना

Q.6. What is primarily expected in the Code of Conduct of the teaching profession?

- (a) Indiscipline (b) Ethical behavior and honesty
(c) Competition (d) Only examination work

शिक्षण व्यवसाय के आचार संहिता (Code of Conduct) में प्रमुख रूप से क्या अपेक्षित है?

- (अ) अनुशासनहीनता (ब) नैतिक आचरण और ईमानदारी
(स) प्रतिस्पर्धा (द) केवल परीक्षा कार्य

Q.7. Why is research necessary in Teacher Education?

- (a) Only to obtain a degree (b) To improve the quality of education
(c) To pass time (d) None of the above

शिक्षक शिक्षा में शोध (Research) की आवश्यकता क्यों है?

- (अ) केवल डिग्री प्राप्त करने के लिए (ब) शिक्षा की गुणवत्ता सुधारने के लिए
(स) समय व्यतीत करने के लिए (द) कोई नहीं

Q.8. The main objective of Action Research is –

- (a) To prove a theory (b) To solve real problems and improve quality
(c) Laboratory-based research (d) Theoretical study

एक्शन रिसर्च (Action Research) का मुख्य उद्देश्य है—

- (अ) किसी सिद्धांत को सिद्ध करना
(ब) वास्तविक समस्याओं का समाधान कर गुणवत्ता सुधार लाना
(स) प्रयोगशाला अनुसंधान
(द) सैद्धांतिक अध्ययन

Q.9. What is meant by In-service Teacher Education?

- (a) Education before teaching service (b) Training of working teachers
(c) Education of students (d) Establishment of teacher training institutions

सेवा-में शिक्षक शिक्षा (In-service Teacher Education) का अर्थ है –

- (अ) शिक्षण कार्य से पहले की शिक्षा (ब) कार्यरत शिक्षकों का प्रशिक्षण
(स) विद्यार्थियों की शिक्षा (द) शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान का निर्माण

Q.10 The objective of an Open University is –

- (a) To provide distance education (b) To provide only school education
(c) To abolish vocational education (d) To open new schools

खुला विश्वविद्यालय (Open University) का उद्देश्य है –

- (अ) दूरस्थ शिक्षा प्रदान करना (ब) केवल विद्यालयी शिक्षा देना
(स) व्यावसायिक शिक्षा समाप्त करना (द) विद्यालय खोलना

खंड ब (Section B)

4X5=20

All the questions are compulsory. Each question carries 4 marks. There are options in each unit. Answer word limit 100-150 words.

प्रत्येक प्रश्न हल करना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 4 अंक है। प्रत्येक इकाई में विकल्प उपलब्ध है। उत्तर 100-150 शब्दों में देना है।

Unit – 1 (इकाई 1)

Q.11. What are the main aims and objectives of teacher education at secondary level?

माध्यमिक स्तर पर शिक्षक शिक्षा के प्रमुख उद्देश्य क्या हैं?

OR (अथवा)

Define pre-service teacher education and its importance.

पूर्व सेवा शिक्षक शिक्षा की परिभाषा एवं महत्व बताइए।

Unit – 2 (इकाई 2)

Q.12. What is the difference between internal and external evaluation?

आंतरिक और बाह्य मूल्यांकन में क्या अंतर है?

OR (अथवा)

Define Micro-Teaching and state its objectives.

माइक्रो टीचिंग की परिभाषा और उद्देश्य बताइए।

Unit – 3 (इकाई 3)

Q.13 Compare the recommendations given in the National Policy on Education (NPE)1986 and 2020 regarding reforms in Teacher Education.

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 एवं 2020 में शिक्षक शिक्षा के सुधार हेतु दिए गए सुझावों का तुलनात्मक अध्ययन कीजिए।

OR (अथवा)

Justify teaching as a profession and discuss the essential qualities required for it.

शिक्षण को एक व्यवसाय (Profession) के रूप में सिद्ध कीजिए तथा इसके लिए आवश्यक गुणों पर चर्चा कीजिए।

Unit – 4 (इकाई 4)

Q.14. Explain the need for research in teacher Education.

शिक्षक शिक्षा में शोध की आवश्यकता स्पष्ट कीजिए।

OR (अथवा)

Define Action Research and state its Objectives.

एक्शन रिसर्च की परिभाषा और उद्देश्य बताइए।

Unit – 5 (इकाई 5)

Q.15. What is the main objective of SCERT?

SCERT का मुख्य उद्देश्य क्या है?

OR (अथवा)

Describe the role of Academic Staff Colleges.

एकेडमिक स्टाफ कॉलेज की भूमिका बताइए।

खंड स (Section c)

10X5=50

All the questions are compulsory. Each question carries 10 marks. There are options in each unit. Answer word limit 300-350 words.

प्रत्येक प्रश्न हल करना अनिवार्य है। प्रत्येक प्रश्न 8 अंक है। प्रत्येक इकाई में विकल्प उपलब्ध है। उत्तर 300-350 शब्दों में देना है।

Unit – 1 (इकाई 1)

Q.16. Trace the historical development of teacher education in India from ancient to post-independence period.

भारत में शिक्षक शिक्षा के ऐतिहासिक विकास का विस्तारपूर्वक वर्णन कीजिए।

OR (अथवा)

Explain in detail the concept, meaning, and nature of teacher education and its distinction from teacher training.

शिक्षक शिक्षा की अवधारणा, अर्थ, प्रकृति तथा शिक्षक प्रशिक्षण से भिन्नता समझाइए।

Unit – 2 (इकाई 2)

Q.17. Describe the practical activities conducted during the teacher training course.

शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम के दौरान कराई जाने वाली व्यावहारिक गतिविधियों का वर्णन कीजिए।

OR (अथवा)

Discuss in detail the need, objectives, and implementation of the Internship Programme.

इंटरनशिप कार्यक्रम की आवश्यकता, उद्देश्य एवं क्रियान्वयन की विस्तृत चर्चा कीजिए।

Unit – 3 (इकाई 3)

Q.18 Give examples of new evaluation techniques in teacher education.

शिक्षक शिक्षा में नवीन मूल्यांकन तकनीकों के उदाहरण दीजिए।

OR (अथवा)

State the major recommendations of the Kothari Commission related to teacher education.

कोठारी आयोग की प्रमुख सिफारिशें शिक्षक शिक्षा से संबंधित बताइए।

Unit – 4 (इकाई 4)

Q.19. Discuss the interrelationship and roles of Teacher Education, NCTE, UGC, and Universities.

शिक्षक शिक्षा और NCTE, UGC, विश्वविद्यालयों के पारस्परिक संबंध एवं भूमिकाओं पर चर्चा कीजिए।

OR (अथवा)

Analyze the major current problems of Teacher Education in India (quality, recognition, curriculum, resources, teacher training) and suggest solutions

वर्तमान समय में शिक्षक शिक्षा की प्रमुख समस्याएँ (गुणवत्ता, मान्यता, पाठ्यक्रम, संसाधन, शिक्षक प्रशिक्षण) का विश्लेषण एवं समाधान प्रस्तुत कीजिए।

Unit – 5 (इकाई 5)

Q.20 Compare the roles of UGC, NCERT, and SCERT in Teacher Education.

UGC, NCERT और SCERT की शिक्षक शिक्षा में भूमिका का तुलनात्मक अध्ययन कीजिए।

OR (अथवा)

Discuss the structure and functioning of Teacher Education Institutions.

शिक्षक शिक्षा संस्थानों की संरचना और कार्यप्रणाली पर चर्चा कीजिए।
