



M. J. COLLEGE

Criterion 2 Teaching Learning & Evaluation

Metric No.	2.2 Catering to Student Diversity	
2.2.1	2.2.1: The institution assesses the learning levels of the students and organises special Programmes for advanced learners and slow learners	<ol style="list-style-type: none">1. Sample copy of Assignment Evaluation Report2. Sample of Assignment3. Seminar topics assigned to students4. Sample copy of model test

S. No	NAME OF STUDENTS	SUBJECTS				SN
		Soci. Per. of Edu.	Curriculum and Knowledge	Art Education	Electives - I	
1.	Alka	15	17	16	17	16
2.	Amaresh Mandal	16	17	17	15	17
3.	Amit Kumar	16	18	17	15	18
4.	Amit Kumar Gupta	17	18	17	16	19
5.	Amrita Kujar	18	16	18	17	20
6.	Amrita Singh	16	17	16	16	21
7.	Anita Wadhvani	17	16	16	17	22
8.	Anjali Shrivastava	17	17	16	18	23
9.	Anjana Dubey	16	17	17	16	24
10.	Anjana Shukla	17	18	17	18	25
11.	Anju Gupta	16	17	17	16	26
12.	Ankit Singh	16	18	17	16	27
13.	Anupa Chordia	16	17	18	17	28
14.	Anuradha Jaiswal	17	18	16	17	29
15.	Anuradha Pandey	16	17	16	16	30

SUBJECTS

S.N.	NAME OF STUDENTS	Social	Curri and Know.	Art Education	Elective I
------	------------------	--------	-----------------	---------------	------------

16	Aparajita Chatterjee	16	17	17	16
----	----------------------	----	----	----	----

17	Apeksha Sinha	17	17	17	16
----	---------------	----	----	----	----

18	Apoorva Pandey	17	18	16	16
----	----------------	----	----	----	----

19	Arbind Kumar Singh	18	17	16	17
----	--------------------	----	----	----	----

20	Asha	18	17	16	16
----	------	----	----	----	----

21	Ashish Kumar	17	16	17	17
----	--------------	----	----	----	----

22	Asmita Kaiwartya	16	17	16	15
----	------------------	----	----	----	----

23	Bablu Kumar	15	17	16	17
----	-------------	----	----	----	----

24	Balvinder Kaur	16	17	17	16
----	----------------	----	----	----	----

25	Bhardi Dewangan	15	17	18	17
----	-----------------	----	----	----	----

26	Bhumika Verma	16	17	17	18
----	---------------	----	----	----	----

27	Bimleshwari	17	17	16	16
----	-------------	----	----	----	----

28	Chanda Kumari	17	16	16	17
----	---------------	----	----	----	----

29	Chandrakant Bishal	17	17	17	15
----	--------------------	----	----	----	----

30	Charanjeet Kaur Bhamra	18	17	17	18
----	------------------------	----	----	----	----

IInd sem.

Page No.	
Date:	19.11.2018

S. No.	NAME of STUDENTS	SUBJECTS		
		Social	Curri. and Art Know.	Elective -I
31	Chhati Priya Gupta	17	16	17
32	chittrarekha	16	17	17
33	chovesh Kumar	16	17	18
34	Chowan Ram	17	17	18
35	Dakeshwar	16	18	18
36	Debaki Mandini Parida	16	17	18
37	Deepa Sahy	17	16	17
38	Desh Kumar	17	17	16
39	Dhaneshwari Verma	16	17	17
40	Dilip Kumar	16	17	17
41	Dimple Chhabra	17	17	16
42	Divya Rajput	16	17	17
43	Dulasha Dewangan	16	17	17
44	Esha Verma	16	17	16
45	Vamsi	17	17	17

STUDENTS

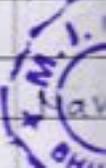
SUBJECTS

S No	NAME OF STUDENTS	Soci	Comm and Art	MG	Elective - I
46	Ganesh Kumar	16	16	17	17
47	Gangadhar Sahu	17	17	17	16
48	Gayatri	17	17	17	17
49	Gayatri Sahu	17	17	17	16
50	Greeta Margiya	16	17	16	16
51	Gopal mistri	17	16	16	17
52	Harish Kumar Sen	16	16	17	17
53	Jaya	17	17	17	17
54	Jaya Chauela	17	17	16	17
55	Jaya pandey	16	17	17	16
56	Juhi Chauela	16	17	17	17
57	Jyoti Kumari	17	16	16	17
58	Jyoti Parikar	16	17	16	17
59	Kailash K. Chourasiya	17	17	16	16
60	Kamini K. Sahu	17	16	17	17



SUBJECTS

S. No.	NAME OF STUDENTS	Soci	Curri. and know.	Art Education	elective I	S. No.	NA
61	Khushbu Choubey	16	17	15	16	76	Mani
62	Khushbu Sharma	17	17	17	17	77	man
63	Kiran Gupta	16	17	16	17	78	man
64	Kiran K. Mandev	16	17	17	17	79	may
65	Kriti Rangare	17	18	17	17	80	MD.
66	Ky. Indira	16	17	16	16	81	me
67	Hulas Kumar	16	17	17	16	82	me
68	Madhu Kiran Lakra	17	17	16	16	83	mitt
69	Madhu Singh	17	16	17	17	84	mon
70	Madhuri Kumari	18	17	17	16	85	mur
71	Madhuri K. Saxena	17	17	16	16	86	Nan
72	Mamta	17	17	17	17	87	Near
73	Mamta Chandravanshi	16	17	18	17	88	Near
74	Mamta Kumari Pandey	16	18	17	16	89	Near
75	Mamta	17	17	17	16	90	Near



SUBJECTS

S. No.	NAME OF STUDENTS	SUBJECTS			
		Soci	Sci and Know.	Art Education	Elective - I
76	Manisha Manikpuri	16	17	17	16
77	Manoj Kumar	16	17	16	17
78	Manoj Kumar Yadav	17	17	17	16
79	Maya Pandey	16	17	16	16
80	MD. Chand Ashraf	16	16	17	17
81	Meera Agrawal	17	18	17	17
82	Megha Shrivastava	17	18	17	16
83	Mithlesh K. Dewangan	16	18	16	16
84	Monika Chandravanshi	17	16	17	17
85	Murtime Vashnav	16	16	17	16
86	Namrata Gupta	17	18	16	16
87	Namrata Kumari	17	18	16	17
88	Nandlal	17	17	17	18
89	Nareesh K. Gupta	16	18	15	17
90	Naveen Nigam	11	16	16	16



SUBJECTS

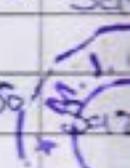
S. No.	NAME OF STUDENTS	Curr. and Soci	Art and know.	Elective Education	S. No.
91	Neha Chauhan	16	17	18	106
92	Neha Sarthi	17	17	18	107
93	Neha Verma	17	16	17	108
94	Niharika Gargia	17	18	17	109
95	Nishtha Singh	17	18	17	110
96	Nomini Gavel	16	17	18	111
97	Om Prakash	17	16	16	112
98	Pallavi Jha	16	17	16	113
99	Pankaj Jaiswal	15	17	16	114
100	Pinkoo Thakur	15	16	16	115
101	Poonam Kumari	17	16	17	116
102	Prabhawati	18	17	17	117
103	Prafullya Ray	16	16	17	118
104	Prakash Patel	17	16	16	119
105	Prashant K. Chandel	16	16	17	120

SUBJECTS

S. No	NAME OF STUDENTS	Curri. and Social	Art and Edu.	Elective - I
106	Preeti	16	17	16
107	Preeti Singh	17	16	17
108	Preeti verma	16	17	16
109	Preeti yadav	17	18	16
110	Premalata Birlung	17	18	16
111	Pritam Lal Dhuw	16	17	16
112	Priya Diwedi Diwedi	17	16	18
113	Priyanka Gupta	17	16	17
114	Priyanka Kumari	18	18	16
115	Priyanka Yadav	17	17	16
116	Purnima Dewangan	16	17	17
117	Pushpa	16	17	17
118	pushpa Gite	17	17	16
119	pushpanjali	16	17	16
120	Rachana Thakur	16	17	16



S. No.	NAME OF STUDENTS	SUBJECTS				S. No.	M
		Soci	Curr. and know.	Art Education	Elective - I		
121	Rahul Kumar Sain	16	17	17	17	136	Re
122	Rajesh paswan	17	17	17	18	137	Rec
123	Rajprit Kaur	17	17	16	17	138	Rid
124	Rakesh Howlader	17	16	17	17	139	Rob
125	Rakeshwari	16	17	16	16	140	Rud
126	Rakhee chawla	17	17	17	16	141	Rup
127	Rakhi Kumari	16	18	17	18	142	Sac
128	Rajjeeta Soni	17	17	17	18	143	Sac
129	Rashmi	18	16	16	17	144	Sac
130	Rashmi Sharma	17	17	17	16	145	Sah
131	Rashmi Soni	18	17	16	17	146	Sah
132	Ravinder Ku. Singh	16	18	17	16	147	Sar
133	Reena	16	16	17	16	148	Sar
134	Reeta maurya	17	17	18	17	149	Sar
135	Remi Singh	17	16	17	16	150	Sar



SUBJECTS

S. No.	NAME OF STUDENTS	Social	Curr. and know.	Art Education	Elective — I
--------	------------------	--------	--------------------	------------------	-----------------

136	Reshmi	17	16	17	17
137	Reshmi Kumari	18	16	17	17
138	Rishi Kumari	15	17	18	16
139	Rohina	16	16	17	16
140	Ruchi Mandarini	17	17	16	18
141	Rupesh K. Pandey	16	18	16	16
142	Sachin K. Behara	17	17	17	15
143	Sadhana	18	17	15	16
144	Saeeda Khanam	17	15	16	16
145	Sahdev Ram Sahu	17	16	16	17
146	Sahjahan Begam	17	16	17	16
147	Samiea Ekram	16	16	17	17
148	Sandeep Kumar	18	17	16	16
149	Sangeeta Sahu	17	17	16	17
150	Sara Jaisati	17	17	17	17



STUDENTS

SUBJECTS

S. NAME OF STUDENTS ^{Comp. and Art} Elective
 No. ^{Sci. Know. Education - I}

166	Sonali	17	17	16	16
167	Sony Kumari Singh	15	16	17	16
168	Sibhadra Kumari	16	17	16	16
169	Suman	17	17	16	17
170	Sumita Mridha	18	16	17	18
171	Sushma Banchhor	14	17	18	17
172	Sushmita pal	17	17	16	16
173	Swagata Sinha	15	16	17	16
174	Swati Gupta	16	16	16	16
175	Tahseen fatima	18	17	17	17
176	Taran Kumari	17	18	16	16
177	Tomin	17	17	17	18
178	Tripti Singh	16	17	16	17
179	Tripti Uma Shankar	16	15	16	17
180	U. Pandey	17	17	16	16

SUBJECTS

S. No. NAME OF STUDENTS Curricular Social Know. Art Education Elective - I

181 Usha Sahu 17 17 16 17

182 Vaishaly Wagh 16 17 16 16

183 Varsha Gupta 17 17 17 16

184 Varsha Singh 18 17 17 17

185 Ved Prakash Gupta 17 17 16 16

186 Yamini Dewangan 17 17 16 15

187 Zabeehatul Nisha 17 15 16 15

188 17 15 16 15

189 17 15 16 15

190 17 15 16 15

191 17 15 16 15

192 17 15 16 15



[Signature]

Head Department of Education
M. J. COLLEGE
KOHKA JUBHAWANI ROAD
BHILAI (C.G.)



Unit - 1

प्र०-1 भारतीय समाज की जैवविविधता से आप क्या समझते हैं?

"भारतीय सामाजिक विविधताओं की समझ" डॉ. अ. राजू के विचार सन्दर्भ में समझाइये।

What do you mean by biodiversity in Indian Society? Explain "understanding diversity in Indian Society" with special reference to Chhattisgarh State.

Unit - 2

प्र०-2 सामाजिक विभेदीकरण क्या है? सामाजिक भेदभाव के दुष्प्रभाव एवं अपचारों की विवेचना कीजिए।

What is Social Discrimination? Discuss the Socioeconomic and remedies of Social Discrimination.

Unit - 3

प्र०-3 सामाजिक निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :-

- (अ) शिक्षा के उद्देश्य।
- (ब) माध्यमिक शिक्षा आयोग के सुझाव व सिफारिशों।
- (स) कोठारी कमीशन की अनुशंसा को समझाइये।

Write short notes on any two of the following.

- (a) Aims of Education.
- (b) Suggestions and recommendations of Secondary Education Commission.
- (c) Describe the recommendation of Kothari Commission.



Unit - 1

Q-1 शिक्षा में मापन मूल्यांकन से आप क्या समझते हैं। मापन तथा मूल्यांकन में अंतर बताते हुए, मापन के विभिन्न स्तरों को बताइये।

What do you mean by measurement of Evaluation? what is the difference between measurement of Evaluation, Explain the different level of measurement.

Unit - 2

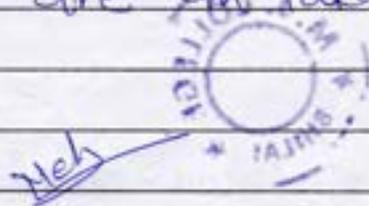
Q-2 किसी परीक्षण की विश्वसनीयता से आप क्या समझते हैं। विश्वसनीयता मापन की विधियों का वर्णन कीजिए।

What do you mean by Reliability. Explain the different method of reliability.

Unit 3

Q-3 परीक्षण के प्रशासन में जिस प्रकार की सावधानियाँ रखी जानी चाहिए। परीक्षण प्रशासन में आज वाली बाधाओं तथा उन्हें दूर करने के उपायों का वर्णन कीजिए।

Which type Precaution you should taken at the time of Test Administration, what is the barriers in administration of Test of what are some ideas to solve it.



Unit - 1

Qo-1 शैक्षिक प्रशासन का अर्थ बताते हुए उसका स्वरूप, उद्देश्य एवं व्यापक स्वरूप कीजिए।

State the meaning of Educational and explain its nature objectives and scope.

Unit - 2

Qo-2 निरीक्षण से आप क्या समझते हैं तथा पर्यवेक्षण व निरीक्षण में अंतर स्पष्ट कीजिए।

What do you mean inspection and explain the difference between Supervision and inspection?

Unit - 3

Qo-3 शैक्षिक प्रशासन की सम्प्रेषण संकल्पना स्पष्ट करते हुए सम्प्रेषण चक्र का संविस्तर वर्णन कीजिए।

Explain the concept of Communication in Educational Administration. Explain the Communication cycle in detail.

Unit - 4

Qo-4 प्रधान अध्यापक की भूमिका एक कप्तान की होती है। उस विधान को पर्यवेक्षण और मूल्यांकन के संदर्भ में संविस्तर स्पष्ट कीजिए।

"Role of headmaster is like a captain"

Explain this statement with reference to Supervision and evaluation.



Unit - 5

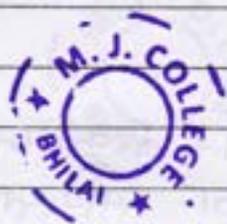
Qo-5 उच्चतर माध्यमिक स्कूल के संबंध में राज्य सरकार के कार्य बताइये।

functions of the State government in relation to Higher Secondary Schools.
Explain.

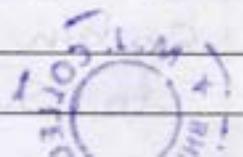
or

सरकारी स्कूलों में प्रशासनिक समस्याओं का वर्णन कीजिए।

Describe problems of administration in Government Schools.



Neel



Unit - 1

प्र०-1 कला को परिभाषित करते हुए मौर्य काल की कला का विस्तार से वर्णन कीजिए।

Define art and write in detail about art of Maurya period.

Unit - 2

प्र०-2 निम्नलिखित में से किसी दो पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए।

- ① कोलाज ② अल्पना ③ पोस्टर ④ रंगोली

Write short notes on any two of the following.

- ① Collage ② Alpana ③ Posters ④ Rangoli

Unit - 3

प्र०-3 नाटक के प्रमुख तत्वों का विस्तार से लिखिए।

What are the factors of Drama? Explain all the factors in detail.

Unit - 4

प्र०-4 लोकगीतों की व्याख्या करते हुए भारत के विभिन्न क्षेत्रों के राज्यों के लोकगीतों का वर्णन कीजिए।

Clarify folk songs. Explain folk songs of various regions of India.

Unit - 5

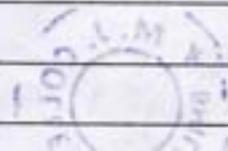
Q-5 परम्परागत शिल्प से आप क्या समझते हैं? समझाइये।

What do you understand by traditional crafts? Explain.

Head Department of Education
M. J. COLLEGE
KOHKA JUNWANI ROAD
BHILAI (C.G.)

PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
KOHKA JUNWANI ROAD
BHILAI (C.G.)

Ans



M J COLLEGE BHILAI
EDUCATION DEPARTMENT (B.Ed. 1st Semester)
Seminar Topics for Session- (2020-21)

S. No.	Name of Student	Topic of Presentation	Remark
1	ABHAY PAINKRA	Basic Education of Mahatma Gandhi	
2	ABHILASHA VAIDYA	Multipule Intelligence theory	
3	ADITI	Active Learning Method	
4	AJIT SINGH PALI	Concept & Functions of Education	
5	ALKA SAHU	Factors Influencing/ Determining the Aims of Education	
6	AMI GAUTAM	Comparison between Vedic & Buddhist Educational System	
7	AMITA LAKRA	computer assisted instruction CA I	
8	ANITA SINGH	Scope & Aims of education	
9	ANJALI THAKUR	Co-oprative Learning	
10	ANJANA SINGH	Aims of Education in Ancient India	
11	ANJU SINGH	Multipule Intelligence theory	
12	ANJUM KHAN	Behavioural Learning Theories	
13	ANKITA CHANDRAVANSHI	Bloom's taxonomy	
14	ANKITA NAYAK	Influence of Philosophy on Education	
15	ANKUSH KUMAR	Cognitive Development	
16	ANTIM SONI	Neo- Gramscian Theory-Antonio Gramsci	
17	ANUP KUMAR EKKA	Educational Thoughts of J. Krishnamurti	
18	ARCHANA KHESS	3D Art	
19	ARPITA PANDEY	Vedant Darshan And Education	
20	ARUNDHATI TIWARI	Integrated Education of Shri Aurobindo Ghosh	
21	ASHISH KULDEEP	Globlisation of Education	
22	AVANI KAURA	Humanism & Education	
23	BABY	Cognitive Learning Theory	
24	BHAWNA SINHA	Bloom's Taxonomy	11
25	BHOLASHANKAR SEN	Jainism & Education	


PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
KOHKA, JUNWANI ROAD
 BHILAI (M.P.)

26	BHUVNESHWAR MANHAR	Mordanisation of Education	
27	BISWADEEP MONDAL	Antonio Gramsci (Neo-Gramscian Theory)	
28	BRUJESH GUPTA	Kothari commission report;	
29	CHAMELI PAINKRA	Curriculum frame work, 1975	
30	CHANDAN KUMAR KASHYAP	Paulo Friere (Democratic Education)	
31	CHANDRA PRATAP SINGH	Buddhism & Education	
32	HINMAY SINGH CHANDE	Individual Differences	
33	CHITRALEKHA DHRUW	- Mudaliar commission report	
34	DEEPAK BECK	New education policy 2020	
35	DEEPALI TIWARI	Begotskys Theory of Learning	
36	DEEPANJALI PATANWAR	Fundamental Principles of Idealism	
37	DEVENDRA	Guidance and counselling for adolescents	
38	DEVIKA VAISHNAV	Relation between Curriculum, syllabi and textbooks	
39	DEVKUMAR	Naturalism with reference to the view of Rousseau an	
40	DHANESHWAR	Performance test of intelligence	
41	DIGVUJAY LAKRA	Realism & Aims of Education	
42	DIKSHA TIWARI	Paulo Friere (Democratic Education)	
43	DILESHWARI JANGHEL	frameworks of Marx and Max Weber.	
44	DINESH	Personality with Reference of type Theory	
45	DINESH VERMA	3D Art, Methods and Techniques:	
46	DISHA RAHUL	Classical Dances of India Series	
47	DURGESHVARI TANDAN	Fundamental Principles of Naturelism	
48	ELIZABETH BECK	Hamare Vadya Yantra Series	
49	GEETANJALI SINGH	2D Art, Methods and Techniques	
50	GOPESH KUMAR	Theories of Intelligence	
51	GOUTAM RAM	Idealism with reference to Plato,	
52	GULSHAN KUJUR	Fundamental Principles of Naturelism	
53	HEENA DUA	Basic Principles of Pragmtism	


PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
KOHKA, JUNWANI ROAD
 ...

54	HEMANT KUMAR	Factors of Drama:	
55	HOLIKA NETAM	National policy on education, 1986;	
56	JAI KUMAR	Social discrimination,	
57	JAYA CHANDRAVANSHI	Trait Theories of Personality	
58	JYOTI	- NCFTE 2009	
59	KAJAL GUPTA	Basic Principles of Swami Vivekanand's Philosophy of Education	
60	KAJAL TIWARI	Equality of opportunities and capabilities- the approach of Amartya Sen.	
61	KAMLESH SINGH DHURWE	Mudaliar commission report	
62	KANTI	Laya and Swara:	
63	KARISHMA BAKHLA	National Integration and Emotional Integration"	
64	KARTIK JAISWAL	Structural Intelligence Models	
65	KHUSHBOO KUMARI	Rajasthan Folk	
66	KHUSHBU VISHWAKARMA	Heritage Crafts	
67	KIRAN	Basic Principles of Tagore's Philosophy of Education	
68	KUSHAL KUMAR	Measures of Creativity	
69	LALITA TIRKEY	Moral Development of Children	
70	LAVKUSH RAM	Idealism with reference to Socrates	
71	LEKESH KUMAR	Adolescence in Indian Context: Characteristics and problems of adolescents, their needs and	
72	LOKESH JAIN	aspirations.	
73	MAHESHWAR NIRALA	Social movements:	
74	MANALEE JAISWAL	Naturalism with reference to the view of Rabindra Nath Tagore.	
75	MANJU	Idealism with reference to Advaita philosophy	
76	MANJU SINHA	Philosophical Thoughts of Giju Bhai	
77	MANOJ KUMAR	Idealism with reference to Advaita Philosophy	
78	MASTER RUFASH KERKETTA	Measurement of Personality	
79	MAYURI PODDAR	The scope of curriculum: Knowledge	
80	MINAKSHEE	Idealism with reference to Plato,	fy
81	MOHINI SAHU	Vigotsky's Social Learning	

82	MOHIT SHRIVASTAVA	Buddha Psychology	
83	MONIKA VERMA	Educational Thoughts of Plato	
84	MUKESH KUMAR LANJHI	Vocational Education	
85	MUKESHWAR KUMAR KURRE	Naturalism with reference to the view of Rousseau	
86	MUNMUN BHADRA	Fundamental Rights	
87	NANDINI BADATYA	Group Dynamics	
88	NARESH KUMAR	Morality in a multi-cultural,	
89	NAVAL GUPTA	Directive Principles of State Policy	
90	NAVEEN KUMAR	Froebel's Educational Ideas	
91	NAVEEN KUMAR TIGGA	Apic Period	
92	NAVRATAN KUMAR WAREN	Teaching skill	
93	NEELAM TIRKEY	Piaget's Cognitive Theory	
94	NEHA GUPTA	Micro Teaching	
95	NISHA PAL	Teaching strategies	
96	NISHANT VERMA	Contribution of John Dewey in Education World	
97	NISHTHA SINGH	Diversities In Indian Culture	
98	NITIN GUPTA	Cognitive Development of Prof. Durganand Sinha	
99	OM PRAKASH GUPTA	Psychology In "Geeta"	
100	PALLAVI CHANDRAVANSHI	Psycho Analytic Theory	
101	PANKAJ GUPTA	Educational Philosophy of Paulo Friere	
102	POOJA CHOUBEY	Psychology in "Jain-Darshan"	
103	POOJA JAISWAL	Teaching Techniques	
104	POONAM KUMARI	SI Model of intelligence	
105	PRABHAT CHANDRAVANSHI	Brain storming	
106	PRACHI GOSWAMI	Problems of Adolescence Stage	
107	PRAMESH KUMAR SINGH	Program learning material	
108	PRASHANT KUMAR	Audio visual AIDS	
109	PRATYUSH DUBEY	Concept of Educational Psychology	


PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
 MOHKA, JUNWANI ROAD
 (C.G.)

110	PRAVEEN KUMAR	Verbal and non verbal test of intelligence	
111	PRAVESH SINGH THAKUR	SI Model of intelligence	
112	PREETAM KUMAR	Problems of Adolescence Stage	
113	PREETI PATEL	Naturalism with reference to the view of Rousseau and Rabindra Nath Tagore.	
114	PRINCE KUMAR	Realism with reference to Aristotle and ♦ Jainism	
115	PRITI	Brain-Storming	
116	PRIYA CHANDRAVANSHI	SI Model of intelligence	
117	PRIYA CHANDROL	- M.K. Gandhi: Basic tenets of Basic Education	
118	PRIYANKA CHANDRAVANSHI	Measuring intelligence	
119	PRIYANKA SHARAN	Difference between Piaget & Begotsky Theories of Learning	
120	PUSHPANJALI	Micro Teaching	
121	PUSHPRAJ	Measuring intelligence: Verbal, Non- verbal test	
122	RAHUL DEWANGAN	Exceptional Children	
123	RAJA CHANDRAVANSHI	Stages of Human Development	
124	RAJAT GUPTA	Multifactor Theory (PMA)	
125	RAJENDRA KUMAR MARKENDEY	Individual differences:	
126	RAKESH SINGH	type theory of personality	
127	RAMESH KUMAR RAUSHAN	History of Indian Psychology with Reference to Religion	
128	RANI KHUSHBOO TIWARI	Swami Vivekananda: Man making education	
129	RANJANA GILHARE	Concept of Learning	
130	RANJANA KHESS	Durganand Sinha's Cognitive Development.	
131	RAVI KIRAN DAS	Realism with reference to Aristotle and Jainism.	
132	RAVIKANT TOPPO	Barriers of communication in educational administration.	
133	RAVINA DEWANGAN	Learning	
134	RAVINDRA SINGH	type theory of personality	
135	REENA JANGADE	- M.K. Gandhi: Basic tenets of Basic Education	TY
136	RESHMI KERKETTA	Teaching Strategies	
137	RISHIKA CHATTERJEE	personality trait theory	


PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
TOHKA, JUNWANI ROAD
(M.C.G.)

138	RITU	Teaching Methods	
139	ROSHAN LAL	rochers test of personality	
140	ROSHANI KHARSAN	Kothari commission report	
141	ROSHLIN EKKA	Programs, Learning Materials,	
142	ROZINA SIDDIQUE	System Analysis	
143	RUPESH KUMAR SAO	Theories of intelligence: Two factor theory	
144	SAKSHI GOPAL SAHU	Brain-Storming	
145	SAKSHI SINGH CHANDEL	Language Laboratory	
146	SANJAY KUMAR NAGEN	Understanding diversity in Indian culture.	
147	SATI	Stages of Human Development	
148	SATYAPRAKASH	Realism with reference to Aristotle	
149	SEJAL GUPTA	Diversity in Indian society, especially in Chhattisgarh	
150	SHADAB IMAM	Role-Play	
151	SHAIENDRA CHANDRAKAR	Realism with reference to Jainism.	
152	SHAILEYEE BAGHEL	Advaita Philosophy	
153	SHALINEE RAI	cultural capital and economic capital- the approach of P Bourdieu	
154	SHASHANK SHRIVASTAVA	Physical Resources of an instructional System	
155	SHASHIKALA CHANDEL	Language Laboratory	
156	SHEETAL VAISHNAVA	Humanism: Historical & Scientific and Buddhists.	
157	SHIKHA	- J. Krishna Murthy: Child Centerd Education	
158	SHIKHA GUPTA	Gijju Bhai: The world of the child	
159	SHIVA SINGH THAKUR	Creativity: definition & measurement.	
160	SHOYEB ANWAR	Group Dynamics	
161	SHRADDHA	Idealism with reference to Plato,	
162	SHRUTI SINHA	Paulo Friere (Democratic Education)	
163	SHUBHAM SINGH	Group dynamics	
164	SHUBHAM UPADHYAY	Psycho analysis	
165	SHUBHANGI DEWANGAN	Curriculum frame work, 2000 and 2005;	

PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
MOHKA, JUNWANI ROAD

166	SHUBHRA GHARAMI	communication process	
167	SHWETA SAHU	Diversity in the class room	
168	Somesh Gupta	Individual differences:	
169	SONIYA GUPTA	Naturalism with reference to the view of Rousseau	
170	SOURABH DEWANGAN	Factors influencing learning and teaching process:	
171	SRISHTI SINGH	objectives of NAEP	
172	SUJEET KUMAR	Sri Aurobindo: Integral education,	
173	SUMAN	Individual differences:	
174	SUMAN SHRIVASTAVA	Durganand Sinha's Cognitive Development.	
175	SUNIL BAKHALA	Role of the headmaster in motivating the staff, in resolution of interpersonal conflicts.	
176	SURAJ KUMAR	Group Dynamics	
177	SURAJMANI	Durganand Sinha's Cognitive Development.	
178	SUSHIL KUMAR SENGAR	Role of teachers in school management and administration	
179	SWATI	Guidance and counselling for adolescents.	
180	SWATI SAHU	Qualities of a test: reliability	
181	THANESHWARI SAHU	Factors influencing learning and teaching process:	
182	TIKESH KUMAR SAHU	Concept of measurement: testing and evaluation.	
183	TRIPTI RANI RAWTE	Learning	
184	TUSHAR DESHMUKH	Factors of Drama:	
185	UMEND SINGH	Educational Psychology	
186	URMILA	The concept and meaning of visual arts	
187	UTTAM KUMAR	Modern Indian Drama: Major plays and Playwrights	
188	VAISHALEE RAJPUT	Vocational Education	
189	VANDANA VISHWAKARMA	Guidance and counselling for adolescents.	
190	VIBHUTI BHANDEKAR	Sri Aurobindo: Integral education,	
191	VICKY KUMAR SWAIN	Communication Technology	
192	VIDYA	Measurement of personality	
193	VIKAS BHAGAT	National policy on education, 1986	

PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
SUKA, JUNWANI ROAD

194	VIVEK KUMAR URWASHA	Allport theory of personality	
195	VIVEK VERMA	- Gupta Period	
196	WAHAAB AHMAD	personality trait theories	
197	YAMINEE	Adolescence in Indian Context: Characteristics and problems	
198	YOGENDRA KUMAR	* Personality	
199	YOGESHWAR	Vocational Education	
200	YOGESHWARI	Performance test of intelligence	

HOD (EDUCATION)



PRINCIPAL

PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
KOHKA, JUMWANI ROAD
M.H.A. (C.G.)



M.J. College Kohka-Junwani Road, Bhilai

Quarterly / Half Yearly / Model / Session 20 20

Name of Student Mamta Roll No.

Class B. Ed 4th Sem. Date 06/05/2018

Subject Gender school society Invigilator's Signature [Signature]
06/5/18

Total Marks Obtained 39

Evaluator's Signature [Signature]
10/5/19

Unit - 1 Ans

रूपरेखा :-

- पुस्तक
- लिंग से तात्पर्य
- लैंगिक पक्षपात का अर्थ
- लैंगिक पक्षपात की परिभाषा
- लैंगिक पक्षपात के कारण
- महिलाओं में लैंगिक पक्षपात
- लैंगिक पक्षपात को दूर करने के उपाय
- उपसंहार
- संदर्भ ग्रंथ

→ प्रस्तावना — मानव जाति में कई वर्षों से लैंगिक पक्षपात चलते आ रहे हैं तथा पुरुष तथा स्त्री में विभिन्न प्रकार के कारणों को लेकर पक्षपात किया जाता है तथा महिलाओं को हमेशा नीचे नजर से देखा जाता है स्त्रीको घर के कामों उलझा रहने दिया जाता है तथा मानव जाति में लैंगिक पक्षपात बहुत पहले से चलता आ रहा है जिसको अभी तक दूर नहीं किया जा सका है

→ लिंग का तात्पर्य — मानव जाति में तीन प्रकार के लिंग पाया जाता है स्त्रीलिंग, पुल्लिंग, नपुंसक लिंग जब स्त्री तथा पुरुष का X और X गुणसूत्र मिलता है तो लड़की होती है तथा X तथा Y गुणसूत्र मिलता है तो लड़का होता है

→ लैंगिक पक्षपात का अर्थ — लैंगिक पक्षपात का अर्थ है विभिन्न लिंगों के बीच भेदभाव करना तथा स्त्री तथा पुरुष के लिंग में भेद करना स्त्रीको हमेशा नीचे नजर से देखा जाता है तथा पुरुष को तुलना में उनको कम महत्व दिया जाता है लैंगिक पक्षपात कहलाता है

→ लैंगिक चक्षुष्यता के कारण —

(1) गर्भधारण के समय लिंग परीक्षण — गर्भधारण

के समय लिंग परीक्षण किया जाता है तथा लिंग परीक्षण में अगर लड़की होती है तो उसकी हवा कर दी जाती है तथा लड़को को अधिक महत्व दिया जाता है

(2) कन्या भ्रूण हत्या — बच्चा पैदा होने के पहले ही

कन्या भ्रूण हत्या कर दी जाती है तथा घर में लड़की पैदा होने से शोक का माहौल रहता है लेकिन बच्चा पैदा होने पर सब खुश रहते हैं

(3) बेटियों को बोझ समझना — घर में यदि

बेटी पैदा हो जाती है तो लोगो को बोझ लगने लगता है की अब उसे पढ़ाना लिखाना तथा उसकी शादी करना घर चल को बोझ लगने लगता है

(4) पुरानी प्रथा के अनुसार लड़की को

घुघट में ही रहने देते थे तथा घर से बाहर भी निकलने नहीं देते थे यह लैंगिक चक्षुष्यता का बहुत बड़ा कारण है

→ महिलाओं में लैंगिक पक्षपात -

- ① श्रम अवस्था — श्रम अवस्था में लिंग परीक्षण करके तुरन्त कन्या श्रम दत्ता कर दिया जाता है
- ② बाल्यावस्था — बाल्यावस्था में भी श्वानपान की समस्या से गुजरना पड़ता है
- ③ किशोरावस्था — किशोरावस्था में बलत्कार जैसे समस्या से गुजरना पड़ता है
- ④ युवा वस्था — युवा वस्था में भी महिलाओं को विधवा पथा, तथा अन्याय विभिन्न प्रकार की पथाओं द्वारा नीचा दिखाया जाता है तथा पक्षपात किया जाता है।

→ लैंगिक पक्षपात को दूर करने के उपाय -

- ① श्रम दत्ता पर रोक लगाना — श्रम करने वालों पर विशेष कार्यवाही की जानी चाहिए जिससे लैंगिक पक्षपात को दूर किया जा सके)

2) सरकारी योजना द्वारा - सरकार द्वारा कन्या शिक्षा को बढ़ावा देने की योजना बनाना चाहिए तथा कन्या का पढ़ाई में पूरा खर्चा सरकार द्वारा उठाना चाहिए।

3) समाज द्वारा बेटियों के महत्व को बताना चाहिए - समाज द्वारा बेटियों के महत्व को बताना चाहिए जिससे हर व्यक्ति बेटियों को हटा न कर तथा हर घर में बेटि पैदा हो।

4) बेटी बचाओ तथा बेटी पढ़ाओ - इससे मनुष्य के मन में एक अलग ही सोच आएगा तथा वह बेटी के महत्व को समझ पाएगा इस प्रकार हम लैंगिक पक्षपात को दूर करना चाहिए।

5) बालक और बालिका में विभेद न करना - हमें बालक तथा बालिका दोनों बराबर दया देना चाहिए तथा बालिकाओं को भी पढ़ा लिरवा कर आगे बढ़ने देना चाहिए -

उपसंहार - इस प्रकार हम लैंगिक पक्षपात का हम सुधार सकते हैं तथा हमको लैंगिक पक्षपात को दूर करना चाहिए तथा इस देश में बालक

तथा बालिका दोनों ही आगे बढ़ सकें।
 तथा कन्या भ्रूण हत्या पर हम विशेष पर
 से रोक लगाना चाहिये इस प्रकार से
 हम लैंगिक युवाओं को रोक सकते हैं
 तथा महिलाओं के लिए विशेष प्रकार से
 विधवा प्रथा पर रोक लगाना चाहिये।

संदर्भ ग्रंथ → लिंग विद्यालय एवं समाज
 "प्रतिमा त्रिपाठी"

Unit - 2

बिग के आधार पर बालिकाओं का विद्यालय में स्थान —

प्रस्तावना — बालिकाओं की सुरक्षा के लिए विद्यालय की स्थापना करना एक महत्वपूर्ण आवश्यकता जिससे बालिका अपने आप को सुरक्षित रख सकें तथा एक प्रकार के बालिका विद्यालय की स्थापना करना चाहिए जिससे बालिका सुरक्षित रहे।

बालिकाओं का विद्यालय में स्थान —

① बालिका का असुरक्षित महसूस करना — बालिकाओं का विद्यालय में रहना एक प्रकार का असुरक्षित महसूस करना तथा हमेशा उनके मन में लड़कों का भय रहता है।

② शिक्षकों का भय — बालिकाओं के मन में हमेशा पुरुष शिक्षकों का भय बना रहता है तथा वह अपनी बात शिक्षकों के सामने नहीं रख पाती है तथा शर्मिन्दा महसूस करती है।

③ मासिक दिनों के दौरान समस्या — बालिकाओं को हर महीना मासिक समस्या से गुजरना पड़ता है जिससे वह स्कूल में असहज महसूस करती है

④ लड़कों का भ्रम — बालिकाओं के मन में हमेशा लड़कों के साथ रहने का भ्रम रहता है ~~क्योंकि~~ क्योंकि लड़के उसे गन्धी बात न बोल लथा घेडघाड न करे

→ लिंग के आधार पर बालिकाओं की ~~सस्म~~ समस्या समाधान —

① बालिका विद्यालय की स्थापना करना — बालिकाओं की सुरक्षा के लिए बालिका विद्यालय की स्थापना की जानी चाहिए जिससे वह सुरक्षित रहे

② विद्यालय आवासीय क्षेत्र में हो — विद्यालय की स्थापना आवासीय क्षेत्र में करना चाहिए ताकि बालिकाओं के आवागमन में कोई समस्या न हो लथा रास्त में घेडघाड की समस्या उत्पन्न न हो

③ महिला शिक्षिकाओं को अधिक रखना —

महिला शिक्षिकाओं की उपस्थिति से बालिका अपने आप को सुरक्षित महसूस करती है तथा अपनी बात शिक्षिका के द्वारा बोल सकती है।

4) आवागमन की सुविधा उपलब्ध कराना -

बालिकाओं के लिए विद्यालय आवागमन की सुविधाएं उपलब्ध कराना चाहिए जिससे रास्ते में जाने से जो समस्या उत्पन्न होती है वो दूर हो सके।

5) सरकार द्वारा छात्रवृत्ति की योजना - सरकार

बालिकाओं के लिए छात्रवृत्ति की योजना बनाना चाहिए जिससे उनके पढ़ाई का खर्चा सरकार द्वारा लिया जा सके।

6) निःशुल्क पुस्तक तथा गणवेश प्रदान करना

बालिकाओं को निःशुल्क गणवेश तथा पुस्तक देना चाहिए जिससे उनके घर वाले का आर्थिक सहायता मिल सके।

संदर्भ ग्रंथ - लिंग विद्यालय एवं समाज

"प्रतिमा त्रिपाठी"

Unit-3

स्त्रियों पर होने वाले अत्याचारों के मुद्दे -

प्रस्तावना - स्त्रियों को आदि काल से ही घुघट तथा बुरखा में रखा जाता है तथा इनका कभी भी आजादी नहीं मिलती तथा स्त्रियों को हमेशा चार दीवारों में कैद होकर रहना पड़ता है तथा उन्हें घर से बाहर निकालने भी नहीं दिया जाता है स्त्रियों को आदि काल से ही नीचा दिखाया जाता है तथा उनको घर के काम के लिए रखा जाता है

① समलैंगिकता - सरकार द्वारा समलैंगिकता को बढ़ावा देना चाहिए जिससे स्त्रियाँ किसी पुरुष का शोषण वृत्त कर नू. रहे तथा वह किसी के अपूर आश्रित न रहे। (उप प्रकार समलैंगिकता को बढ़ावा देना चाहिए)

② टेस्ट ट्यूब बेबी बनना - इसके द्वारा स्त्रियों को बिना यौन शोषण के एक बच्चा पैदा कर सकती है इसमें पुरुष के शुक्राणु को कृत्रिम रूप से महिला के गर्भ में डाला जाता है

3) यौन शोषण पर शोक भगाना - यौन शोषण में स्त्रियों अपने अनुसार कार्य कर सकती हैं उनको अपनी आवश्यकता के लिए किराने पुराने पर आश्रित नहीं रहना पड़ेगा।

4) खुद पर आश्रित रहना - स्त्रियों को हमेशा खुद पर आश्रित होना चाहिए उनको अपने किसी भी कार्य के लिए यौन शोषण पर निर्भर नहीं रहना चाहिए।

5) दुग्ध का बुरखा प्रथा को हटाना - समाज द्वारा बुरखा प्रथा को हटाना चाहिए जिससे दुग्ध तथा अपनी जिन्दगी आजादी से जीना सीखे और उसे भी एक लड़की को बतलाना सीखे।

6) यौन समस्या - स्त्रियों यौन समस्या के कारण हमेशा पुरुषों के साथ शोषण होती रहती है इस प्रकार स्त्रियों को यौन समस्या का सामना न करके पुरुष पर आश्रित नहीं होना चाहिए।

संदर्भ ग्रंथ - लिंग स्कूल और समाज

॥ प्रतिभा त्रिपाठी ॥

Unit - 4

① उग्रनारीवाद

→ प्रस्तावना

→ उग्रनारीवाद का अर्थ

→ उग्रनारीवाद की परिभाषा

→ उग्रनारीवाद के सिद्धांत

→ उग्रनारीवाद के प्रभाव

→ उग्रनारीवाद के कारण

→ उग्रनारीवाद के दोष

→ उग्रनारीवाद के गुण

→ उपसंहार

→ सन्दर्भग्रंथ

→ पस्तावना → आदि काल से ही नारियों को सम्मान
को दृष्टि से देखा जाता है तथा
कहते हैं जहाँ नारी की पूजा होती है वहाँ देवता
निवास करते हैं। लेकिन उग्रनारीवाद में हम नारी
की समस्या पर विचार करेंगे कि नारियों को
कौन कौन सी समस्या का चालन करना पड़
पड़ता है।

→ उग्रनारीवाद का अर्थ → रेडिकल नारीवाद
का अर्थ है नारियों
पर विचारधारा। यह लैटिन भाषा से बना है
जिसका अर्थ होता है 'रेडिकल' तथा 'Root' का
तात्पर्य है (जड़)।

Radical — Latin

Radix → Root

नारीवाद का तात्पर्य है नारी तथा वाद। नारी
का अर्थ है स्त्री तथा वाद का अर्थ है
विचारधारा। इस प्रकार नारियों की समस्या
को लेकर जो विचार हम प्रकट करते हैं
उसे उग्रनारीवाद कहते हैं तथा हम
नारियों की समस्या का समाधान करते हैं।

→ अग्रनारीवाद के सिद्धांत —

① समलैंगिकता — अग्रनारीवाद का मुख्य सिद्धांत समलैंगिकता है (स्त्रियों को समलैंगिकता के प्रति जोर दिया जाता है ताकि वह किसी अथ पुरुष का शोधन बन कर न रहे)

② अग्रनारी एक जीव विज्ञान है — नारी एक जीव विज्ञान की श्रेणी में आने लगी है तथा महिला का काम केवल बच्चा पैदा करना रह गया है और उसका शोधन होला है

③

14 sample

Session 2019-20 (B.Ed. 1st Year)

S.No.	Slow Learner
1	Amita Sahu
2	Amrita Das
3	Anjali Singh
4	Anju Yadav
5	Bhawana Sinha
6	Chhagan Lal Patel
7	Danish Sahanwaz
8	Indu Prashant
9	Kajal Sahu
10	Kalendri
11	Kavita Kurre
12	Lokeshwari Sahu
13	Minesh Kumar Sahu
14	Mithlesh Kumar
15	Kishan Lal
16	Krishna Kr Bhagat
17	Manish Kumar Sahu
18	Namrata
19	Namrata
20	Nandita Verma
21	Nazneen Parveen
22	Neetu
23	Neetu
24	Nemin Deshmukh
25	Nisha
26	Revatee Chandravanshi

S.No.	Advance Learner
1	Ajay Kumar
2	Ankita Masih
3	Archana Kumari
4	Arti Pal
5	Deepti Mishra
6	Manisha Das
7	Manisha Chandel
8	Mohsin Khan
9	Mohsin Khan
10	Pradeep Kumar Patel
11	Ritesh Patel
12	Priyanka Kumari
13	Savita Bansinge
14	Siddhi Pandey
15	Rajat Halder
16	Ruchi Gupta


PRINCIPAL
M. J. COLLEGE
KOHKA, JUNWANI ROAD
BHILAI (C.G.)


Head Department of Education
M.J. COLLEGE
KOHKA JUNWANI ROAD
BHILAI (C.G.)

B.Ed Ist Semester - 2019-20

1 Philosophical Perspective of Education - Zizan Madan
Manju Sahu.
Ankur Saxena
Gayatri Verma.

Lea^{rn}er and Lea^{rn}ing Process - Dr. J. P. Kannoge
Urmila Yadav
Mamta S. Rahul
Parvinder Kour
Mr. Ravishanker

Pedagogy I -

- i) Mathematics - Dr. J. P. Kannoge.
- ii) Hind Language. - Shakuntala Jalkare.
- iii) Gaytri Goutum - English Language.
- iv) Physical Sc. - Mr. Shailesh Kr. Yadav.
- v) Biological Science - Mamta S. Rahul.
- vi) Social Science - Neha Mahajan.

IIIrd Sem (B.Ed)

① Assessment in Learning - Archana Tripathi

Parvinder Kaur.
Manju Sahu.
Brijesh Yadav.

② Pedagogy - II →

Mathematics - Dr. J.P. Kanoge.

Hindi - Shakuntala Jalkare.

Eng - Anjana Singh.

Phy - Mr. Bholanath

Bio - Brijesh Yadav.

So. Sc. - Mr. Ravishanker.

B.Ed - IInd Sem -

Sociological Pers. of Edu - Shakuntala.

Curriculum & Knowledge - Archana T.

Elective - I - ET - Mamta S. Rahul

EAM - Neha Mahajan.

M.E - Dr. J.P. Kanoge.

Art Education - Sarita, Manju, S.J.G.G.

B.Ed IVth Sem -

Teacher, School and Society

Elective II -

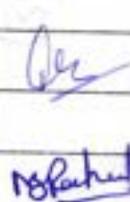
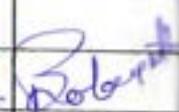
Language Proficiency - Hindi -

PRINCIPAL

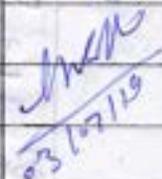
M. J. COLLEGE

KOHKA, JUNWANI ROAD

Head Department of Education
M. J. COLLEGE
KOHKA, JUNWANI ROAD
BHILAI

S.No.	Class	Paper	Topic	Date / Teacher	Sign
1	BEd 1st Sem.	P-I	Aims of Education.	SJ US 25/10/19	
2		P-II	Meaning of Psychology and Education psychology.	UY MSR 26/10/19	
3		P-I	Philosophy and Education.	SJ US 29/10/19	
4		P-II	Human Development.	30/10/19 PK	
5		P-III	Pedagogy Part I	31/10/19 Physics	

Sign	SNO	Class	Paper	Topic	Date/ Teacher	Sign
	①	B.Ed III rd Sem.	P-IX	Perspective on assessment and evaluation of Learning.	25/10/19	
	②		P-IX	Distinction between Assess ment of Learning and assessment for Learning.	26/10/19	
	③		P-VIII	Pedagogy Part II	29/10/19	
	④		P-IX	Constructivist Paradigm	31/10/19	
	⑤		P-IX	Classifying the term Assessment. Evaluation	7/11/19	

Sign	S.No	Class	Paper	Topic	Date/ Teacher	Sign
	6	B.Ed III rd sem.	P-IX	Formative assessment/ evaluation.	3/7/19 Mamaji Sahay	
	7		P-IX	Summative Evaluation.	7/11/19 AT	
	8		P-VIII	Pedagogy part I	8/11/19 Mamaji Sahay	
	9		P-IX	Subject-based Learning.	9/11/19 AT	
	10		P-XI	Originality and initiative.	14/11/19 AT	
	11		P-IX	Assessment tools	21/11/19 Mamaji Sahay	
	12		P-IX	Assignment, Project.	22/11/19	

S.No	Class	Paper	Topic	Date/ Teacher	Sign.
11	BEd 1st Sem.	P-I	Pragmatism with reference to Dewey's	SJ. 21/11/19	
12		P-II	Vigotsky's Social Learning theory.	MSR UY. 22/11/19	MSR
13		P-I	Humanism with Ref-Buddhism.	SJ 23/11/19	
14		P-II	Factor influencing Learning Theor	MSR. UY. 28/11/19	MSR
15		P-III	Pedagogy Part-I	29/11/19 MSR G.G. JPK. SJ NM. SE.	MSR

PRINCIPAL
 M. J. COLLEGE
 KOHKA, JUNWANI ROAD
 CHILAKI, CG
 492009